

ПРИНЯТО

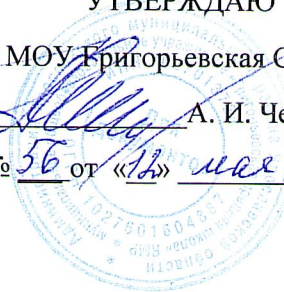
Педагогическим советом
МОУ Григорьевская СШ ЯМР
протокол № 4 от 11.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Григорьевская СШ ЯМР

 А. И. Ченцова

Приказ № 56 от «16» мая 2022г.



Положение

о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах МОУ Григорьевская СШ ЯМР

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – мониторинг) разработано для дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее – ДОО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС), Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (в редакции от 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», Уставом МОУ Григорьевская СШ ЯМР.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в ДОО.

1.3. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, о тенденции его развития.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество

условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, воспитанники и их родители, управление образования Администрации ЯМР, педагогический совет дошкольных групп, экспертные комиссии по аттестации педагогических работников.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;
- результаты контроля;
- данные табеля посещаемости;
- муниципальное задание и др.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

- **Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **Государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.9. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольных групп МОУ Григорьевская СШ ЯМР за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.10. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренняя система оценки качества образования:

- является составной частью годового плана работы ДОО;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадикового контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета по самообследованию;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования

1.11. Срок данного Положения не ограничен. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

II. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** Учреждения является получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными **задачами ВСОКО** Учреждения являются:

- оценить качество условий реализации образовательной программы (Приложение 1).
- оценить качество результатов освоения образовательной программы (Приложение 2).

Основные критерии задач:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик, диагностики; систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в системе образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки

качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.

2.3. В основу ВСОКО Учреждения положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

образовательного процесса;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

III. Функции ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДООУ;
- степени освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Функционирование осуществляется в следующей логике:

- изучение запросов заказчиков и потребителей;
- постановка целей и задач оценки;
- определение субъектов и объектов оценки;
- выбор процедур;
- определение критериев и показателей;
- проведение оценки;
- интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

IV. Права и компетенции участников ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДОО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МОУ Григорьевская СШ ЯМР, педагогический совет, методическую службу, педагогов, временные структуры, совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Права и компетенции администрации МОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает

приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе основной образовательной программы ДОО проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОО;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);

- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Компетенции методической службы:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОО;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;

- содействует проведению подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- организует педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП ДОО;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Компетенции педагогических работников:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОО;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса.

Компетенции Педагогического совета :

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

Компетенции Совета родителей (законных представителей)

воспитанников (Управленческий или Попечительский советы) в системе государственно - общественного управления:

- принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

V. Результаты ВСОКО

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОО.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заместителя директора по УВР в дошкольных группах;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, отчетов самообследования и других открытых данных на официальном сайте МОУ Григорьевская СШ ЯМР .

Оценка качества условий реализации образовательной программы

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- 1) *требования к кадровым условиям*
 - укомплектованность педагогическими кадрами;
 - образовательный ценз педагогических работников;
 - уровень квалификации педагогических кадров;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

- 2) *требования материально-техническим условиям*
 - оснащенность помещений для работы медицинского персонала;
 - обеспечение условий антитеррористической и пожарной безопасности.

- 3) *требования к финансовым условиям*
 - финансовое обеспечение в части реализации выполнения ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДОО;
 - сохранение уровня средней заработной платы педагогических работников
 - привлечение благотворительных средств.

- 4) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
 - гендерность;
 - насыщенность среды (соответствие возрасту и содержанию образовательной программы);
 - трансформируемость пространства (возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации);
 - полифункциональность материалов (разнообразие среды, предметы- заместители);
 - вариативность среды (разнообразие среды пространства в группе);
 - доступность (свободный доступ к материалами и игрушками).

Оценка качества результатов освоения образовательной программы

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- 1) *требования к психолого-педагогическим условиям*
 - психолого-педагогическое сопровождение;
 - психолого-педагогический консилиум (ППК).

- 2) *требования к предоставлению образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей*
 - доля детей охваченных дополнительным образованием
 - доля детей являющихся победителями и призерами конкурсов
 - наличие адаптированных образовательных программ или индивидуальных образовательных маршрутов

- 3) *требования к состоянию здоровья воспитанников ДОО*
 - процент заболеваемости
 - индекс здоровья;
 - отсутствие травматизма;
 - выполнение натуральных норм питания (ВННП).

- 3) *требования к уровню адаптации выпускников в 1 классе*
 - легкая степень адаптации