

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа»
Ярославского муниципального района
(МОУ Григорьевская СШ ЯМР)

СОГЛАСОВАНА

Управление образование
Администрации

Ярославского
муниципального района

Начальник управления

Л.Ю. Корсакова

12.11.2024



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета №2 от
11.11.2024г

Приказом по школе №02-01/83 от 12.11.2024

Директор МОУ Григорьевской СШ ЯМР

Васильева Л.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Григорьевская средняя школа»

Ярославского муниципального района

на 2025–2028 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление анти-террористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ Григорьевская СШ ЯМР №1 от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Васильева Любовь Вадимовна, директор МОУ Григорьевской СШ ЯМР</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>

Контроль реализации

Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ Григорьевской СШ ЯМР

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 01.09.1997г</p> <p>3. ИНН. 7627013724</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования Администрации ЯМР</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №3/15 от 19.01.2015 года серия 76Л02 № 0000240 (с приложениями) на образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам дополнительного образования, а также государственную аккредитацию, свидетельство об аккредитации №25/15 от 16.02.2015 года, серия 76А01 №0000116 (с приложениями).</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Ярославская область, Ярославский район, д.Григорьевское ул.Клубная д.6</p> <p>7. Контакты: Телефон: 76-71-76, 76-70-14 Электронный адрес: grig-school.yamr@yarregion.ru . Официальный сайт: http://grig-yar.edu.yar.ru/</p>																			
Сведения об обучающихся	<p style="text-align: center;">Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 25%;">Уровень образования</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Всего</th> <th style="width: 25%;">Детей с ОВЗ</th> <th style="width: 25%;">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td style="text-align: center;">113</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td style="text-align: center;">176</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	113	13	3	Основное	176	32	2	Среднее	18	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	113	13	3																	
Основное	176	32	2																	
Среднее	18	0	0																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок; • иные объединения — методические объединения учителей начальной школы, гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа дошкольного образования • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образо- 																			

вания; адаптированная образовательная программа среднего общего образования;

- программы дополнительного образования

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Дошкольные группы	
• Музыкально – спортивный зал	1
• Пищеблок	1
• Медицинский кабинет	1
• Прогулочные площадки	4
Школа	
• Учебные кабинеты начальных классов	5
• Учебные кабинеты и лаборатории	7+2
• Компьютерный кабинет	1
• Кабинет технологии	1
• Библиотека	1
• Актальный зал	1
• Столовая	1

- Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 27 ноутбуков+43 по программе ЦОС

- 16 проекторов, 7 интерактивных досок, 6 интерактивных панелей

- 14 принтеров, 14 МФУ. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих мест членов администрации.

- Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями.

- Горячим питанием в школе охвачено 98% школьников.

Сведения о режиме деятельности

Дошкольные группы: Пятидневная рабочая неделя

Время пребывания: 7.30-17.30; начало ООД - 9.00

Школа: Учебные занятия проводятся в две смены. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнитель-

	<p>ного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>1) Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов и учащихся 2-9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Начало занятий: 8.50 Учебные занятия проводятся в две смены.</p> <p>2) Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-11-х классов – 34 недели, - для учащихся 1 класса – 33 недели.</p> <p>3) Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель.</p> <p>4) Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</p> <p>5) Продолжительность урока – 40 минут. После второго урока – динамическая пауза на свежем воздухе. Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии, иностранного языка и информатики.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников - 72, количество педагогических работников-46, количество учителей-34; количество специалистов (педагоги-психологи- 2, учителя-логопеды-2, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-0; педагог организатор - 1.), количество работников, имеющих ученую степень -0/ ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 1, количество работников, имеющих государственные награды-0; долю работников с высшим образованием-89%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-54%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-2, молодые специалисты-3.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное учреждение Григорьевский культурно-спортивный центр Ярославского муниципального района Ярославской области, (проведение различных общешкольных мероприятий на территории ДК, совместное участие школы и ДК в муниципальных и общероссийских мероприятиях, таких как митинги к памятным датам, дни воинской славы, профессиональные праздники) - Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Содействие» ЯМР, (проведение профилактических мероприятий различной направленности, участие в муниципальных и общероссийских мероприятиях) - Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Ступеньки" Ярославского муниципального района являются социальными партнерами школы (участие в творческих мероприятиях различного уровня)</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>В 2023/2024 учебном году школа получила грамоту за III место среди школ Ярославского района показавших высокие образовательные достижения. В текущем</p>

предыдущие 3 года

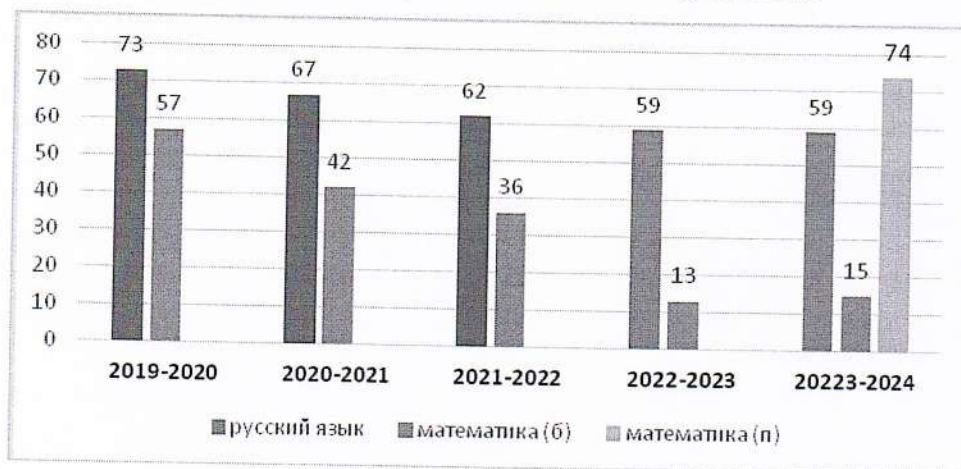
учебном году педагогический коллектив школы достиг высоких результатов работы в работе с одаренными детьми: выпускник 11 получил аттестат с отличием и награжден медалью II степени; 2 обучающихся получили красные аттестаты за курс основной школы, 4 победителя районных олимпиад по четырем предметам; английский язык, экология, технология и ОБЖ. Большое количество победителей и призеров всевозможных конкурсов и победы в спортивных соревнованиях.

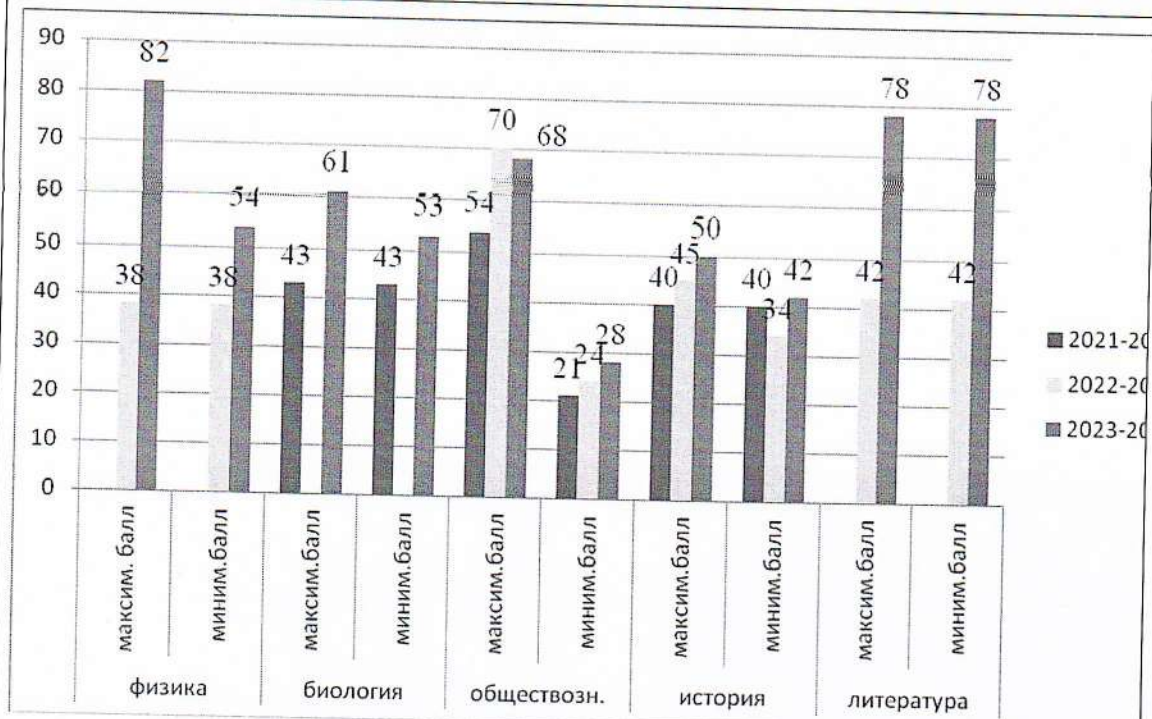
Средний балл и отметка за курс основного общего образования:

	Средний балл					Средняя отметка				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020 год	2021 год	2022	2023	2024
Математика	Не	11	14	16	14	3	3	4	4	3
Русский язык	давали	22	25	26	21	4	4	4	4	3

Общие результаты ЕГЭ-2024 по школе

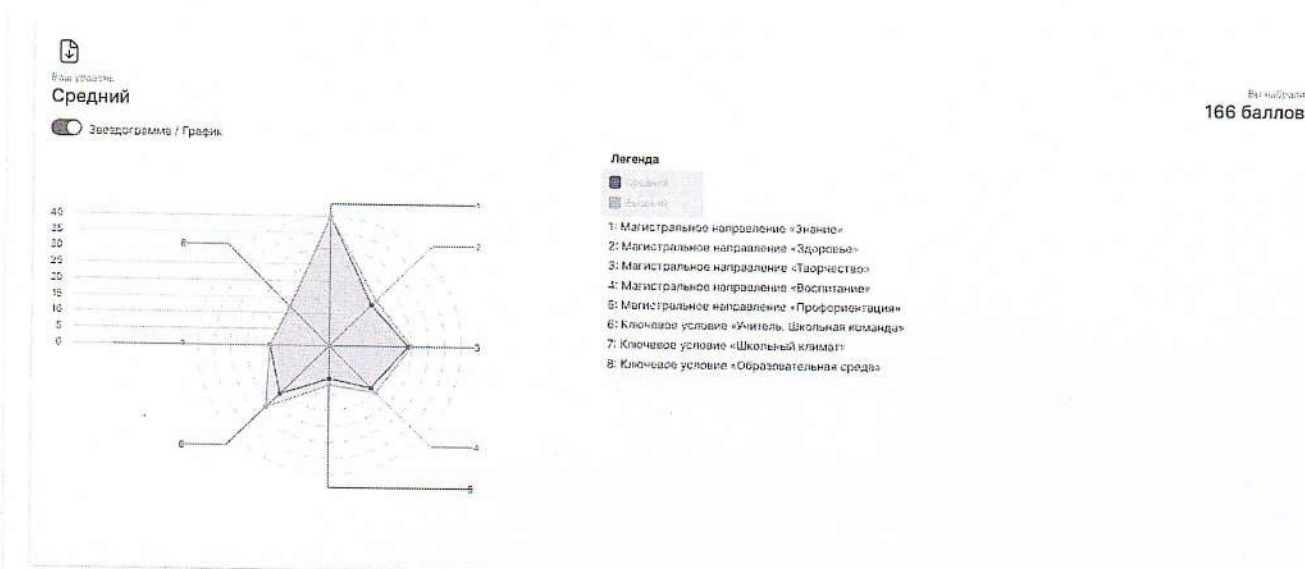
Результат по двум обязательным предметам





Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. По результатам самодиагностики определено соответствие МОУ Григорьевская СШ ЯМГ среднему уровню



1. Магистральное направление «Знание»(40 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития 3. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всерос-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

<p>сийской олимпиаде школьников</p>	<p>одаренности. 2. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ 3. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>1. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с ин-</p>

	валидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье (18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество» (19 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	<p>3. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 2. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); 2. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 3. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 2. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

--	--

4. Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 3. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы)

5. Магистральное направление «Профориентация» (10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (24 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педа-

<p>профессиональных компетенций</p>	<p>гогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> <p>3. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта</p>

7. Магистральное направление «Школьный климат» (16 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>
<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>1. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении</p>

	<p>2. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>3. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»</p>
--	--

8. Магистральное направление «Образовательная среда» (16 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	<p>1. Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум</p> <p>2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	1. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	1. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
Модель «Школа полного дня» не реализуется	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение доступности качественного образования;- Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами);- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;- Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение 47 квалификации педагогов;- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности родителей в образовании;

3	Здоровье	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению -	<p>ресованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС - Рост личных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся
4	Творчество	19 (средний уровень) Максимальный балл по направлению 29	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям; - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научнопрактических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исполнительскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессиональ-
5	Профориентация	10 (средний уровень) Максимальный балл по направлению 29	

			<p>ного самоопределения школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний уровень) Максимальный балл по направлению	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач временного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогически работников

		<p>(не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программе из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	<p>16 (средний уровень) Максимальный балл по направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
8	Образовательная среда	<p>16 (средний уровень) Максимальный балл по направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение доли педагогов до 100, которые используют функциональные возможности Сферум в образовательной деятельности; -Функционирование школьного информационно-библиотечного центра; -Реализация модели «школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>3. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами;</p> <p>4. Увеличился % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;</p> <p>2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение и части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>1. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>2. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Организация адресной методической помощи педагогам.</p> <p>4. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>5. Организация контроля подготовки к ОГЭ участвующих обучающихся индивидуально-разработке индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p>	<p>1. Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей</p>

	<p>не;</p> <p>5. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>1. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>2. Создан отряд волонтеров.</p> <p>3. Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся.</p>	<p>1. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p> <p>2. Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий</p>	<p>1. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>2. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
<p>Здоровье</p>	<p>1. 98% детей в школе обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>2. Отсутствие комплексной программы школы по здоровьес-</p>	<p>1. Привлечение учащихся школы к участию в районных и областных спортивных соревнованиях.</p> <p>2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>

Творчество	<p>1. Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>2. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр.</p> <p>3. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	бережению	<p>1. Недостаточное количество реализованных в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>2. Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>3. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>1. Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> <p>2. Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся</p>	Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности
Профориентация	<p>1. Составлен план профориентационной работы школы</p> <p>2. Обучающиеся принимают участие в профпробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>3. Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>1. Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2. Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p>	<p>1. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предпочтения обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>3. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн-занятий по профориентации.</p> <p>2. Не всегда есть возможность посетить профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</p>	

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Стабильный педагогический коллектив 2. Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию 3. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021. 4. Администрация школы прошла КПК «Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования» 5. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p>	<p>1. Не налажена внутрешкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей. 2. Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. 3. Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса 4. Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>и ВУЗы города</p> <p>1. Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах. 2. Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности</p>	<p>1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсных движениях. 2. Недостаточная подготовка отделенных педагогов к инновационным процессам</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>1. В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед-дефектолог. 2. Создана благоприятная среда для обучающихся и учителей. 3. системная работа с обучающимися «группы</p>	<p>1. Отсутствие в образовательной организации учителя дефектолога 2. Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога</p>	<p>1. Наличие межведомственного о взаимодействии (КДН и ЗП, ПДН) 2. Привлечение специалистов: дефектолога</p>	<p>Недостаточно привлечены новые условия для работы новых специалистов — малая зарплата</p>

	<p>риска»</p> <p>4. Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года.</p> <p>5. Ежегодное участие образовательной организации в проведении социаль-но-психологического тестирования.</p> <p>6. Функционирует совет профилактики</p>	<p>1. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>2. Отсутствие модели «школа полного дня»</p> <p>3. Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум на 100%</p>	<p>1. Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>2. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.</p> <p>3. Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум</p>	<p>Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиациентр</p>	<p>1. Активно используется сайт Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству.</p> <p>2. Нехватка технических кадров в, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования образовательного информационного образовательного процессе</p>
<p>Образовательная среда</p>					

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра
- разработка модели «школа полного дня».
- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Знание.

Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образования
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%

Магистральное направление. Воспитание

Название подпроектов	«Вместе мы сила»
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального уровней
Планируемые результаты	Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания и через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений 3. Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

	педагогические лектории, круглые столы по вопросам воспитания.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие 15% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, круглых столах
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, круглых столах. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Магистральное направление. Здоровье

Название подпроектов	«Здоровье - это сила!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 4 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, областном уровнях. 3. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и прием нормативов ГТО ; 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. 4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 де-

	<p>кабря 2007 года № 329-ФЗ</p> <p>2. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Работа школьного спортивного клуба по 4-6 спортивным направлениям 2. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

Магистральное направление. Творчество

Название подпроектов	«Творчество»
Задачи	Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений
Планируемые результаты	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «медиацентр»
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	Не менее 3х кружков технологической направленности 30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление. Учитель. Школьная команда

Название подпроектов	«Школьная команда»
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне
Ресурсное обеспечение	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Участие педагогических работников в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление. Школьный климат

Название подпроектов	«Школьный климат»
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного

	дарственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3.Повышение уровня мотивации к обучению. 4.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Укомплектованность необходимыми кадрами. 2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

Магистральное направление. Образовательная среда

Название подпроектов	«В ногу со временем»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Мояшкола» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»2. Проведение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций

Ресурсное обеспечение	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>1. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>2. Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
2	На уровне администрации	<p>1. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</p> <p>2. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>3. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</p> <p>4. Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>1. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>2. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>3. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>1. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>2. Ведется системная работа школы с семьей</p>

		по вопросам обучения и воспитания обучающихся
--	--	---

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно методическое обеспечение	Имеются	По мере необходимости	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Учебные кабинеты	21 учебный кабинет, комплектованных учебной мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (6 каб), интерактивным экраном (6 кабинетов)	1. Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов биологии, английского языка, физики, химии 2. Оборудование по робототехнике 3. Мобильный класс для начальной школы	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные)
3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом юных направлений и программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся</p>	<p>1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 4. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы. 5. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. 3. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО 4. 15 обновлений информации на сайте в течение года 5. 2 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p>Воспитание Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, мастер-классах.</p>	<p>Участие 15% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, мастер-классах ежегодно</p>
<p>Здоровье 1. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответ-</p>	<p>1. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся</p>	<p>1. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>

<p>вующий его возрастной категории.</p> <p>2. Увеличение количества видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования</p>	<p>2. Увеличение видов спорта в рамках работы спортклуба</p>	<p>2. Увеличение до 6 видов спорта в работе спортклуба школы</p>
<p>Творчество</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.</p> <p>2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p>
<p>Профориентация</p> <p>Обеспечение сопровождения профессионального выбора</p>	<p>Количество профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Увеличение количества профориентационных экскурсий</p>	<p>1-2 предпрофильных класса в основном звене</p> <p>4 предпрофильные поездки в год для 7-8 классов</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования</p>	<p>1. Охват педагогических работников различными формами наставничества</p> <p>2. Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>3. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>1. До 40% пед. коллектива</p> <p>2. 60%</p> <p>3. 30%</p>
<p>Школьный климат</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>1. Наличие в штате школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с</p>	<p>90%</p>

	детьми с ОВЗ	
Образовательная среда Обеспечить функционирование школьного информационно библиотечного центра. Обеспечить функционирование школы полного дня	Функционирование школьного информационно библиотечного центра Функционирование школы полного дня	Выпуск газеты школы 1 раз в четверть Открытие группы продленного дня

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
наименование мероприятия			измеримый индикатор (показатель)		
			наименование продукта		
подпроект/задача					
Подготовительный Этап					
1. Провести диагностику, самоанализ					
2. Разработать программу развития					
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.06.2024	05.06.2024	Средний уровень 161 балла	Алексеева Е.В., зам.директора УВР	Алексеева Е.В., зам.директора УВР
Создание рабочей группы	14.06.2024	14.06.2024	Наличие рабочей группы	Алексеева Е.В., зам.директора УВР	Алексеева Е.В., зам.директора УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	14-21.06.2024	14-21.06.2024	Наличие чек-листа	Алексеева Е.В., зам.директора УВР	Алексеева Е.В., зам.директора УВР
Разработка программы развития	01.07.2024 15.11.2024	01.07.2024 15.11.2024	Наличие программы развития	Рабочая группа	Васильева Л.В.

		2025-2028г.г	г.г.		
Этап реализации					
Знание Проект «Путь к успеху»					
1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.					
2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.					
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Колосовская Ю.В., зам.директора по УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ	В течение года	В течение года	85% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Колосовская Ю.В., зам.директора по УВР
Организация развития предметно методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Колосовская Ю.В., зам.директора по УВР
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО					
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,	Август ежегодно	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации	Алексеева Е.В., зам.директора УВР
Прохождение педагогами курсов,	По графику	По графику	80% педагогов	Свидетельство	Алексеева Е.В., зам.директора УВР

совой подготовки по предпроефильному обучению.			прошли курсы	прохождении курсовой подготовки	Е.В., зам.директора УВР	зам.директора УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличия	Протокол родительского собрания	Классные руководители, зам.дир.по УВР	Глухарева Е.В. Колосовская Ю.В.
Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Январь 2024	Январь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Неводчикова П.О.	Неводчикова П.О.
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Алексеева Е.В., зам.директора УВР	Алексеева Е.В., зам.директора УВР

Воспитание Программа воспитания

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей

Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательно-му графику	В течение года по календарному воспитательно-му графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Глухарева Е.В. Зам.директора по ВР	Глухарева Е.В. Зам.директора по ВР
--	---	---	---	------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Творчество

Программы дополнительного образования технологической направленности

1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности

Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Колосовская Ю.В., зам.директора по УВР	Колосовская Ю.В., зам.директора по УВР
---	--	--	--	--	--	--

Разработать и реализовать проекты «Школьный музей»

Разработка и реализация проектов «Школьный музей»	март 2025 В течение учебного года	март 2025 В течение учебного года	Функционирующие школьного музея, -30% и более обучающихся членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие побед	Школьный музей	Колосовская Ю.В., зам.директора по УВР	Колосовская Ю.В., зам.директора по УВР
---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	----------------	--	--

				телей и призеров в творческих конкурсах			
Образовательная среда Проект «Путь к успеху»							
1. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра							
2. Обеспечить функционирование школы полного дня							
Разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня»	Январь – май 2026 В течение года	Январь – май 2026 В течение года	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня	Самообследование	Алексеева Е.В., зам.директора УВР Колосовская Ю.В., зам.директора по УВР	Алексеева Е.В., зам.директора УВР Колосовская Ю.В., зам.директора по УВР	
Обобщающий этап							
Проведение повторной само-диагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Мин-просвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Алексеева Е.В., зам.директора УВР	Алексеева Е.В., зам.директора УВР	
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 2027	Август 2025, 2026, 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Васильева Л.В., директор школы	