«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_А.И.Ченцова

20.01.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Григорьевская СШ ЯМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнов С.С.

20.01.2021 года

***Образовательная программа (ее часть)***

***по предмету «Технология» (для мальчиков) за курс основного общего образования 5-8 классы (часть программы, реализация которой осуществляется по сетевой форме)***

***Пояснительная записка***

Образовательная программа по технологии составлена на основе авторской программы «Технология: программа: 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, - М.: Вентана-Граф, 2015г., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии. Программа рассчитана в 5-7 классах по 2 ч в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

В 7 классе программа модифицирована и составлена с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, минимума содержания образования по предмету «Технология», учебного плана образовательного учреждения и программы «Технология 5-8 классы» (Тищенко А.Т., Синица Н.В.: М. – Вентана-граф, 2015г.). Авторская программа в 7 классе рассчитана на 34 часа, а так как в учебном плане на изучение курса «технология» выделено 2 часа, то рабочая программа модифицирована на 34 часа (увеличено количество часов по всем разделам). В авторской программе определены основные содержательные линии и содержание курса.

В данной программе представлен интегрированный вариант двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» (растениеводство). Это обусловлено тем, что школа расположена в рабочем поселке, и на территории школы имеется пришкольный участок.

***Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования***

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

 формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

 освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

 формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

 становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

 овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

 овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

 развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

 формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

 применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

● в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

● в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

● в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

● в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

***Общая характеристика учебного предмета "Технология"***

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы.

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы** предусматривает освоение материала **по следующим сквозным образовательным линиям:**

 культура, эргономика и эстетика труда;

 получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

 основы черчения, графики и дизайна;

 элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

 творческая, проектно-исследовательская деятельность;

 технологическая культура производства;

 история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

 распространённые технологии современного производства;

***В результате изучения технологии, обучающиеся***

***ознакомятся:***

 с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

 функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

 элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

 экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

 производительностью труда, реализацией продукции;

 устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

 предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

 методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

 информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

 основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

 умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

 умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

 навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

 навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

 навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

 навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

 умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

 умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных**связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

***Место предмета "Технология" в базисном учебном плане***

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета "Технология" в 5-7 классах отводится 204 часа, по 2 ч в неделю, в 8 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

 развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

 активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;

 совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

 формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;

 формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

***Результаты освоения предмета "Технология"***

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными**результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Метапредметными**результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

 творческие задания;

 работа в малых группах;

 обучающие, деловые и образовательные игры);

 социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);

 «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»

 разминки;

 обратная связь;

 обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить иx учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда:

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и зашита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого - психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

***Содержание учебного предмета "Технология"***

**Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:**

***Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов***

 Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

 Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

 Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

 Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

 Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

***Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства***

 Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

 Тема 2. Эстетика и экология жилища

 Тема 3. Технологии ремонтно-отделочных работ

 Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

 Тема 5. Бюджет семьи

***Раздел 3. Электротехника***

 Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

 Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

 Тема 3. Бытовые электроприборы

***Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование***

 Тема 1. Сферы производства и разделение труда

 Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

***Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности***

 Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

***Раздел 6. Сельскохозяйственныетехнологии***

**Тематический контроль успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, потемно; по учебным четвертям в форме: диагностики (промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов, защиты проектов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

**Примерный тематический план 5-8 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| 1 | **Технологии обработки конструкционных материалов** | 121 |
| 2 | **Технология домашнего хозяйства** | 19 |
| 3 | **Электротехника** | 16 |
| 4 | **Современное производство и профессиональное образование** | 5 |
| 5 | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | 27 |
| 6 | **Сельскохозяйственные**  **технологии** | 50 |
|  | ИТОГО | 245 |

**Перечень учебно-методического обеспечения по технологии:**

1. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология: программа: 5-8 классы - М.: Вентана-Граф, 2015г.

2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 5 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.

3. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 6 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.

4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 7 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.

5. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология: Учебник для 8 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование 5 класс – 2 полугодие** | | | | | |
| |  | | --- | | *№ урока* | | *Тема урока* | *Кол- во часов* | *Неделя* | *Планируемые результаты* | *Универсальные учебные действия* |
| **Второе полугодие** | | | | | |
| 39-40 | Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка | *Комбинированный урок, изучение нового материала* |  | Научиться сверлению на столярном сверлильном станке. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 41-42 | Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом | *Комбинированный урок, изучение нового материала* |  | Выполнить фальцевый шов. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 43-44 | Соединение изделий из тонколистового металла заклепками | *Комбинированный урок, изучение нового материала* |  | Выполнить соединение на заклёпку. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе |
| 45-46 | Зачистка и отделка изделий из металла | *Комбинированный урок, изучение нового материала* |  | Выполнить зачистку металлических изделий. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| **Электротехника (6 часов)** | | | | | |
| 47-48 | Электрический ток. Электрическая цепь | *Комбинированный урок, изучение нового материала* |  | Научиться читать электрические цепи. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 49-50 | Электрические провода.  Электромонтажные  работы | *обобщение и систематизация знаний и умений* |  | Выполнить зачистку, оконцевание и соединение проводов. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 51-52 | Бытовые электрические светильники | *обобщение и систематизация знаний и умений* |  | Собрать электрическую цепь. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе |
| **Технологии домашнего хозяйства (4 часа)** | | | | | |
| 53-54 | Интерьер дома | *Комбинированный урок, изучение нового материала* |  | Нарисовать и раскрасить оформление комнаты. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 55-56 | Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг. Семейные праздники. Подарки и переписка. | *обобщение и систематизация знаний и умений* |  | Пришить пуговицы к лоскуту ткани. Изготовить коробку для подарка и задекорировать её. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности (4 часа)** | | | | | |
| 57-58 | Разработка и этапы выполнения творческого проекта - | *Повторительно-обобщающий* |  | Разработать рекламный проспект изделия. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 59-60 | Выполнение и защита творческого проекта | *Повторительно-обобщающий* |  | Выполнить и защитить свой творческий проект. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

**ВСЕГО: 28 уроков**

**Тематическое планирование 6 класс – второе полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела/тема урока | Содержание урока | Типы заданий на урок | Планируемые результаты | | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредметные/личностные |
| **Второе полугодие** | | | | | | | |
| **Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 ч – 4 часа= 2 часа** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ПУУД – контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.использовать пошаговый  контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. |  |  |
| 30-32 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения начало 3 четверти 1 урок | Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба. | Комбинированный урок. | Знать: Отличительные особенности резьбы.  Уметь: пользоваться  инструментами и соблюдать правила  безопасной работы. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 12 (выполнение художественной прорезной резьбы по дереву – рамка для фотографий), стр. 70-79 |
| **Раздел 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 16 ч** | | | | | | | |
| 33-34 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм. | Комбинированный урок. | Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов.  Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес | РУУД – преобразовывать  практическую задачу в познавательную | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы(презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 13 (изучение составных частей машин, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 96-99 |
| 35-36 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | Механические свойства металлов: прочность, твердость, упругость, вязкость, хрупкость,  пластичность. Черные металлы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных и черных металлов. Основные профили сортового проката. | Введение новых знаний. | Знать: виды сталей,  маркировку, свойства.  Уметь: составлять  классификацию цветных металлов. | РУУД – преобразовывать  практическую задачу в познавательную. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. Работа с учебником. | Учебник 6 класс, ПР № 14 (ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов  заполнить таблицу), стр. 100-103 |
| 37-38 | Сортовой прокат. | Способы получения сортового проката и его профили. Практическая работа: определите из какого металла изготовлен образец проката. | Комбинированный урок. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображениедеталей из сортового проката, области применения сортового проката. | РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация)к уроку. | Учебник 6 класс, стр. 104-105 |
| 39-40 | Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката. Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение, устройство и правила пользования штангенциркулем | Комбинированный урок. | Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. Знать правила обращения со штангенциркулем.  Уметь: провести анализ инструмента,  оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки. | ПУУД – контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить аккуратно,  последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 15 (чтение и выполнение чертежа детали из сортового проката), стр. 107-109  Учебник 6 класс, ПР № 16 (измерение размеров деталей штангенциркулем), стр. 110-113 |
| 41-42 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | Резьбовое соединение. Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия. | Комбинированный урок. | Знать: виды соединений деталей из металла.  Уметь: выполнять  нарезание резьбы метчикоми плашкой. | ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное  воображение. Аккуратность.  Эстетические потребности.  РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного  результата. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение  тренировочных упражнений по нарезанию резьбы. Оформление  проекта: экономические расчеты изготовления  изделия | Учебник 6 класс, ПР № 17 (разработать технологическую карту изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетрад), стр. 114-121 |
| 43-44 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. |  | Комбинированный урок. | Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы. | РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый  контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 18 (резание металла и пластмассы слесарной ножовкой), стр. 122-125 |
| 45-46 | Рубка металла. | Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите.  Инструменты, оборудование и правила безопасной работы. | Комбинированный урок. | Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла.  Уметь: провести разбор допущенных  ошибок и анализ причин. | РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый  контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 19 (рубка заготовок в тисках и на плите), стр. 126-129 |
| 47-48 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы.  Отделка изделий из металла и пластмассы. | Типы напильников по назначению. Контроль качества опиливания поверхности. Правила безопасной работы.  Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия. | Комбинированный урок.  Комбинированный урок. | Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания.  Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила  безопасной работы.  Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-  нравственная отзывчивость.  ПУУД – контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.  Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 20 (опиливание заготовок из металла и пластмассы), стр. 129-133  Учебник 6 класс, ПР № 21 (отделка поверхности изделий), стр. 134-135 |
| **Раздел 3: Технология домашнего хозяйства - 4 ч** | | | | | | | |
| 49-50 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и  дверных петель.  Основные технологии штукатурных работ. | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта.  Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы.  Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Практическая работа: упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях. | Введение новых знаний.  Комбинированный урок. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.  Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы. | ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.  РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного  результата.  РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку | Учебник 6 класс, правила ТБ, стр. 136-141 |
| 51-52 | Основные технологии оклейки  помещений обоями  Простейший ремонт сантехнического оборудования. | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания  обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.  Понятие о санитарно-водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия о канализационной системе в квартире. Практическая работа: ремонт водопроводного крана. | Комбинированный урок. | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.  Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 22 (рассчитать количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме), стр. 141-151 |
| **Раздел 4: Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 8 ч** | | | | | | | |
| 53-54 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда.  Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты). | Беседа. | Знать: алгоритм выполнения проекта.  Уметь: проводить и  анализировать исследования задачи проекта. | ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности.  ПУУД – ориентироваться в  разнообразии способов решения задач. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176 |
| 55 | Применение ПК при проектировании изделия | Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Виды исследований:  наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц —  опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской  деятельности. | Комбинированный урок | Знать: виды исследования и методы поиска информации.  Уметь: работать с Интернет ресурсами  фиксировать свою исследовательскую деятельность | ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-  нравственная отзывчивость. | Работа с Интернет ресурсами. | Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176 |
| 56 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения | Комбинированный урок. Систематизации полученных  знаний | Работа в программе MicrosoftPowerPoint | Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта. |
| 57 | Основные виды проектной документации  Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой MicrosoftPowerPoint для оформления презентации защиты проекта.Испытание проектируемого изделия потребителем.  Формы оценки проекта. Анализ проектных работ. | Комбинированный урок. Систематизации полученных  знаний  Презентация | Знать: формы  анализа  проектных  работ.  Уметь:  анализировать  полученный  результат  проектной  деятельности. | ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.  ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию. | Работа в программе MicrosoftPowerPoint | Завершение оформления проектной работы.  Защита проекта. |

**ВСЕГО: 28 часов**

**Тематическое планирование 7 класс– 2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/тема урока** | **кол-во часов** | **Тип урока** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| **2 ПОЛУГОДИЕ** | | | | | | |
| **Тема «Технология художественно-прикладной обработки материалов» (10 часов)** | | | | | | |
| 27 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | 1 | Комбинированный | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия  тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный  диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе |
| 28 | Виды мозаики. Мозаика с металлическим контуром. | 1 | Комбинированный | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 29-30 | Художественное ручное тиснение по фольге. | 2 | Комбинированный | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 31-32 | Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. | 2 | Комбинированный | Технологии художественно  прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. | Изготовлять мозаику из шпона.  Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Осознавать  познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 33-34 | Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла. | 2 | Комбинированный | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе |
| **Темы «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (12 часов)**  **«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»** | | | | | | |
| 35-36 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | 2 | Комбинированный | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. | Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 37-38 | Резьбовые соединения. Технология нарезания резьбы | 2 | Комбинированный | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. | Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 39-40 | Токарно-винторезный и фрезерный станки. | 2 | Комбинированный | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе |
| 13-42 | Инструменты и приспособления для работы на станках. | 2 | Комбинированный | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и  приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 43-44 | Основные операции токарной и фрезерной обработки. | 2 | Комбинированный | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 45-46 | Основные операции токарной и фрезерной обработки.  Правила безопасной работы на фрезерном станке. | 2 | Комбинированный | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы,  слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4часа)** | | | | | | |
| **Тема «Технологии ремонтно-отелочных работ»** | | | | | | |
| 47-48 | Основы технологии малярных работ. | 2 | Комбинированный | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Правила безопасного труда | Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 49-50 | Основы технологии плиточных работ. | 2 | Комбинированный | Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда | Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 часов)** | | | | | | |
| 51 | Творческие проекты.  Изготовление  изделий. | 1 | Комбинированный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 52 | Творческие проекты.  Изготовление изделий. | 1 | Комбинированный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе |
| 53 | Творческие проекты.  Изготовление изделий. | 1  Работа с проектом (дома) | Комбинированный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 54 | Защита творческого проекта. | 1 | Комбинированный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

**ВСЕГО: 28 часов (уроков)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс) – 2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ раздела и темы** | **Тема урока** | | Колво час | | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля** | **План** | **Факт** | |
| **Основные виды учебной деятельности** | **УУД** |
| **Основы электротехники и радиоэлектроники – 6 ч.** | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | Электрические провода. Монтаж электрической цепи. **Практиче­ская работа** «Сращивание про­водов» «Оконцевание про­водов» | 1 | | | Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».  «оконцевание про­водов» |  | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  | |  |
| 2 |  | Электромагниты и их  применение | 1 | | | Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь» | Тестирование |  | |  |
| 3 |  | Электроосветительные приборы.  **Практиче­ская работа** «Проведение энергетического аудита школы» | 1 | | | Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды». | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  | |  |
| 4 |  | Бытовые электронагревательные приборы  Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | 1 | | | Освоение понятий о различных типах приборов  Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда» | Тестирование  Фронтальный и индивидуальный опрос |  | |  |
|  | |  |
| 5 |  | Двигатели постоянного тока. **Практиче­ская работа** «Изучение устройства двигателя постоянного тока» | 1 | | | Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование» | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  | |  |
| 6 |  | Электромагнитные волны и передача информации | 1 | | | Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна» | Фронтальный и индивидуальный опрос  Тестирование |  | |  |
|  |  | Цифровые приборы |  | | | Освоение понятий |
| **Профессиональное самоопределение – 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | Сферы производства и разделение труда. | | | 1 | Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства» |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |  | |  |
| 8 |  | Технология профессионального выбора. **Практическая работа** «Выбор профессии» | | | 1 | Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма» | Тестирование.  Пр/р |  | |  |
| 9 |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. **Практическая работа** «Определение уровня самооценки» | | | 1 | Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» | Тестирование.  Пр/р |  | |  |
| 10 |  | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. | | | 1 | Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность» | К.р |  | |  |
| 11 |  | Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»**АКР** | | | 1 |  | Пр/р |  | |  |
| **Творческая проектная деятельность– 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | Знакомство с банком объектов творческих проектов. | | | 1 |  | Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов | *Творческое направление* (подготовка и защита проектов) |  | |  |
| 13 |  | Выбор темы собственного проекта.  Консультация по выбранной теме. | | | 1 |  | Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий.  Планирование результатов проекта. |  |  | |  |
| 14 |  | **Промежуточная аттестация. Защита проекта** | | | 1 |  | Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия |  |  | |  |

**ВСЕГО: 14 часов**