

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Григорьевская средняя школа»
Ярославского муниципального района**

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в дошкольных группах МОУ Григорьевская СШ ЯМР
за 2023-2024 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО):

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Процедура внутренней системы оценки качества дошкольного образования проводилась в период с 13.05.2024 г. по 31.05.2024 г.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании

полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО; условиях её реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МОУ Григорьевская СШ ЯМР в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в 2023-2024 учебном году

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО (Приказ № 74 от 28.08.2023 г.), которая является ключевым нормативно управленческим документом в условиях реализации ФГОС ДО, и адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучение по адаптированным программам дошкольного образования для детей с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, обеспечивает равный доступ этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а так же следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно – тематическим планированием. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Режим дня в учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур,

организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы дошкольных групп (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Построение работы дошкольных групп в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности;
2. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию форм двигательной активности на прогулке;
3. Повышать квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта через использование активных форм методической работы и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проектах и т.д.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждены на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Внутренняя система оценки качества образования

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в дошкольных группах на основе Положения о внутренней системе качества образования.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами дошкольных групп о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а так же – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, доводились до сведения педагогов, а так же отслеживалось выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023-2024 года выглядят следующим образом:

Анализ реализации ОП ДО по образовательным областям

в 2023-2024 учебном году

Группа раннего возраста (1,5-3 лет) - общеразвивающей направленности

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь (баллы - %)</i>	<i>Май (баллы - %)</i>
Социально-коммуникативно развитие	1,9– 38%	4,0 - 80%
Познавательное развитие	1,9 - 38%	4,0 - 80%
Речевое развитие	2,0 - 40%	3,8 - 76%
Художественно-эстетическое развитие	1,9 - 38%	4,0 - 80%
Физическое развитие	2,5 - 50%	4,0 - 80%

Дошкольная группа № 1 (3-4 лет) - общеразвивающей направленности

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	3,0 - 60%	3,7 - 74%
Познавательное развитие	3,0 - 60%	4,0 - 80%
Речевое развитие	2,7 - 54%	3,7 - 74%

Художественно-эстетическое развитие	2,8 - 56%	3,9 - 78%
Физическое развитие	3,2 - 64%	4,1 - 82%

Дошкольная группа № 1 (4-5 лет) – общеразвивающей направленности

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	2,9 - 58%	4,5 - 90%
Познавательное развитие	3,1 - 62%	4,2 - 84%
Речевое развитие	3,0 - 60%	4,0 - 80%
Художественно-эстетическое развитие	2,9 - 58%	3,9 - 78%
Физическое развитие	3,2 - 64%	4,2 - 84%

Дошкольная группа № 2 (5-6 лет)- комбинированной направленности

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	4,2 – 84%	4,5 – 90%
Познавательное развитие	3,4 – 68%	4,4 – 88%
Речевое развитие	3,2 – 64%	3,7 – 74%
Художественно-эстетическое развитие	3,1 – 62%	4,3 – 86%
Физическое развитие	3,4 – 68%	4,3 – 86%

Дошкольная группа № 3 (6-7 лет)- комбинированной направленности

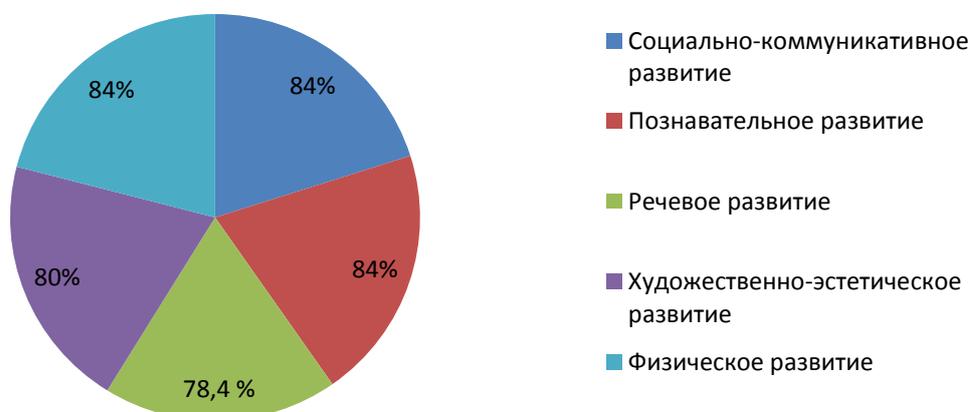
<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	3,7 – 74%	4,5 – 90%
Познавательное развитие	3,4 – 68%	4,4 – 88%
Речевое развитие	3,4 – 68%	4,4 – 88%
Художественно-эстетическое развитие	3,5 – 70%	4,3 – 86%
Физическое развитие	3,7 – 74%	4,4 – 88%

Уровень освоения образовательных областей

	<i>СКР Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>ПР Познавательное развитие</i>	<i>РР Речевое развитие</i>	<i>ХЭР Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>ФР Физическое развитие</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	4,0	4,0	3,8	3,6	4,0
<i>Группа № 1 (3-4)</i>	3,7	4,0	3,7	3,9	4,1
<i>Группа № 1 (4-5)</i>	4,5	4,2	4,0	3,9	4,2
<i>Группа № 2 (5-6)</i>	4,5	4,4	3,7	4,3	4,3
<i>Группа № 3 (6-7)</i>	4,5	4,4	4,4	4,3	4,4
<i>Итого (баллы)</i>	4,24	4,2	3,92	4,0	4,2
<i>Итого по образовательной области в %</i>	84%	84%	78,4%	80%	84%

Итого по освоению ОП ДО: 82,08%

Уровень освоения образовательных областей



Оценка уровня освоения образовательных областей:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

По результатам диагностики выявлено, что освоение ОП ДО в учреждении осуществляется достаточно равномерно, организация педагогического процесса откорректирована, индивидуальное сопровождение детей выстроено.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ,

моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Оценка востребованности выпускников

В 2023 - 2024 учебном году, из дошкольных групп, ушли в школу 20 выпускников. 20 выпускников прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты.

Метод: диагностика ГОШ Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Методика направлена на выявление следующих параметров:

1. Уровень моторики, произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции («Графика»).
2. Уровень сформированности навыка пересчета в пределах 9, соотнесения цифры и количества изображаемых фигур, моторного навыка («Счет»).
3. Уровень сформированности звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух («ЗАС»).
4. Уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности («Шифровка»).
5. Уровень общей сформированности графической деятельности, пространственных представлений и общего уровня развития («Человек»).

Уровень готовности к школе:

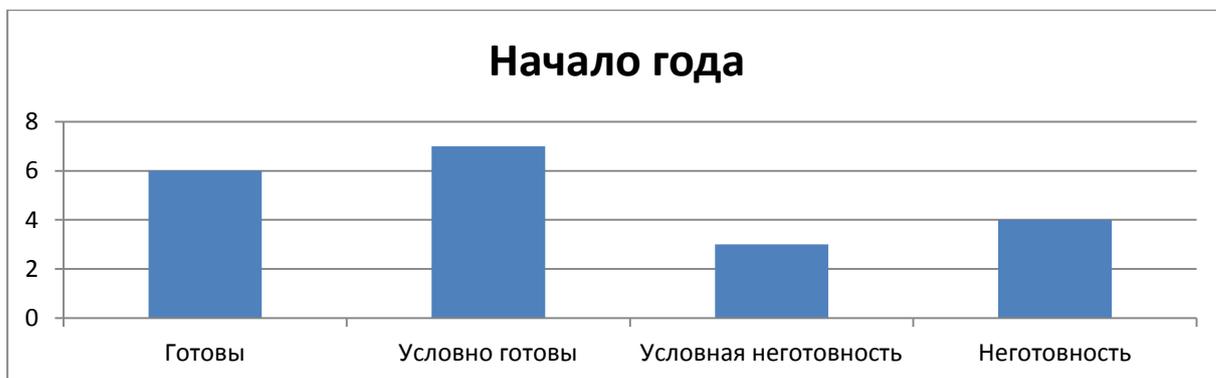
1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Уровни готовности	Начало года		Конец года (исходя из результатов коррекционно-развивающей работы)	
	Количество человек	%	Количество человек	%
1 уровень	6 человек	30%	14 человек	74%
2 уровень	7 человек	35%	5 человек	26%
3 уровень	3 человека	15%	0 человек	0%
4 уровень	4 человека	20%	0 человек	0 %



Таким образом, 74 % детей на конец года оказались потенциально готовы к обучению в школе, 26% детей - условно готовы к обучению в школе. 6 воспитанников занимались по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 воспитанник занимался по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Один воспитанник был направлен на прохождение комиссии ПМПК для определения начального уровня образования.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- ✓ педагогам дошкольных групп продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- ✓ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению;
- ✓ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук.
- ✓

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППК)

в дошкольных группах

В 2023-2024 учебном году перед психолого-педагогическим консилиумом ставились следующие цель и задачи:

Цель ППК: своевременное выявление отклонений в психологическом развитии воспитанников в организации системы их психолого-педагогического сопровождения.

Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместной организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

Задачами ППк являлись:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
2. Разработка индивидуальных маршрутов развития, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника;
3. Отслеживание динамики и эффективности индивидуализированных маршрутов развития;
4. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк;
5. Консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы воспитанников в учреждении.

Заседания ППк проводились:

- В соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- По результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);
- По запросу родителей (законных представителей);
- По запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- Принятие согласованного решения по определению индивидуального маршрута развития ребенка;
- Отслеживание динамики развития детей в процессе реализации индивидуализированных развивающих маршрутов специалистов;
- Определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

В течение учебного года было проведено 8 плановых и 1 внеплановый ППк. Плановые консилиумы проходили по утвержденному председателем ППк графику, внеплановые консилиумы были организованы по запросу родителей (законных представителей).

Всего, в течение учебного года, в рамках консилиума было обследовано 36 детей, из них 11 детей были направлены на централизованную ПМПК, от 5-ти родителей (законных представителей) был получен отказ от прохождения ПМПК, 8 детей – перешли на уровень начального общего образования.

Специалисты и воспитатели в течение учебного года осуществляли комплексный (физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной

помощи детям; осуществляли индивидуальный подход при выполнении коррекционной работы.

Таким образом, за прошедший учебный год, работу ППк в дошкольных группах можно считать удовлетворительной.

Задачи, стоящие перед ППк на 2024-2025 учебный год:

Всем специалистам продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам, продолжать проводить коррекционную и развивающую работу с детьми.

Участие воспитанников в конкурсах творческой направленности

В течение учебного года на базе образовательного учреждения были организованы разнообразные конкурсы творческой направленности, посвященные традиционным праздникам, групповым проектам. Все воспитанники, совместно с родителями, принимали в них активное участие.

Активность воспитанников в конкурсах ***муниципального и регионального уровня:***

Название конкурса	Уровень	Результат участия
Конкурс "Мечтай, рисуй, твори!" ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества" к Дню Матери	региональный	2 призера — 2, 3 место дипломы
Конкурс "В стране дорожных знаков"	муниципальный	1 победитель, 2 призера
«Парад новогодних идей» Творческий конкурс для детей с ОВЗ ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества"	региональный	1 победитель 1 призер (2 место)
Конкурс «Новогодний марафон»	муниципальный	1 победитель, 2 призера (2, 3 место)
Конкурс «Мир творческих фантазий»	муниципальный	3 призера (2, 2, 3 место)
Конкурс «Мы о войне стихами говорим»	муниципальный	2 участника
Конкурс чтецов, посвященный Б. Заходеру	муниципальный	1 призер (3 место)

Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование в дошкольных группах осуществлялось на основе договора, заключенного между МОУ Григорьевская СШ ЯМР и МУ ДО Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР. Все кружки на бюджетной основе.

В дополнительном образовании были задействованы 100% воспитанников детского сада в возрасте от 6 до 7 лет.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет
1	«Веселая азбука»	Кружок	6-7 лет	20	+
2	«Занимательная математика»	Кружок	6-7 лет	20	+

На все виды услуг были разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Кадровое обеспечение

Педагоги, ежегодно, повышают свою квалификацию на курсах в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и других организациях. **Курсы повышения квалификации** в 2023-2024 учебном году прошли **4 педагога** по темам:

- 1) «Среда, как третий педагог»;
- 2) «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ОВЗ»;
- 3) «Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»;
- 4) «Охрана труда»;
- 5) «Компетенции будущего: лидерство нового уровня»;
- 6) «Эффективные практики реализации концепции дошкольного образования».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы других коллег, а также работают по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В 2023-2024 учебном году транслировали свой педагогический опыт **на муниципальном и региональном уровне 3 педагога** по темам:

Тема мероприятия	Уровень	Тема выступления
Семинар для участников и потенциальных участников профессионального конкурса	ЯМР	Тема выступления «Мой путь в конкурсе»

«Воспитатель года России» (МДОУ №42 «Родничок» ЯМР) 02.11.2023г.		«Воспитатель года России 2023»»
Педагогический субботник «Передача общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка» 21.11.2023 ГАУ ДПО ЯО ИРО	ЯМР	Межмуниципальная конференция. «Моя педагогическая находка. Умный мяч»
Всероссийская педагогическая конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Физическое развитие» 18.01.2024 г.	Федеральный	«Развитие координации движений у детей с ОВЗ в играх и упражнениях с мячами (в контексте реализации ФОП ДО и ФАОП ДО)»
Информационно-методический семинар для потенциальных участников Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» и руководителей муниципальных методических служб. 26.01.2024 г.	ЯМР	Мастер-класс конкурсного испытания «Моя педагогическая находка» по теме «Умный мяч»
Межмуниципальный педагогический марафон «Сетевое взаимодействие РМО инструкторов по физической культуре г. Ярославля, Тутаевского и Угличского МР» 27.02.2024 г.	ЯМР	Мастер-класс «Развитие координации движений у детей дошкольного возраста. Секреты умного мяча»
VI Российская психолого-педагогическая олимпиада К.Д. Ушинского 20-22 марта 2024 года	Федеральный	Мастер-класс для участников олимпиады «Секреты умного мяча»
Методический семинар «Мастерская лидера» в рамках подведения итогов первого тура регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году. 01.04.2024 г.	ЯМР	Мастер-класс для участников мероприятия «Игротека «Умный мяч»
Семинар-практикум «Спортивно-интеллектуальные игры для детей старшего дошкольного возраста» Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре ЯМР 24.04.2024 г. (МДОУ№ 36 «Золотой петушок» ЯМР)	ЯМР	Мастер-класс для инструкторов по физической культуре ЯМР «Секреты умного мяча»
Педагогический субботник «Укрепление здоровья детей посредством спортивно-интеллектуальных игр» 16.05.2024 ГАУ ДПО ЯО ИРО	Региональный	Мастер-класс «Как развивать интеллект дошкольников в играх с мячом: от простого к сложному»
«Психологическая работа с педагогическим	ЯМР	Проведение мастер-

коллективом с целью повышения эффективности командной работы» (методическое объединение педагогов-психологов ДОО ЯМР)		класса для педагогов-психологов ДОО ЯМР
«Игры, способствующие включению детей с билингвизмом в коллектив сверстников» (методическое объединение педагогов-психологов ДОО ЯМР)	ЯМР	Проведение мастер-класса для педагогов-психологов ДОО ЯМР и школ ЯМР
Творческая группа, в рамках методического объединения педагогов – психологов ДОО ЯМР, по работе с детьми «Психолого-педагогическое сопровождение двуязычных семей» (в течение года).	ЯМР	Участник творческой группы.
«ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации» на тему: «Занимательные игры и упражнения, созданные в программе PowerPoint, способствующие развитию речи детей дошкольного возраста»	(Организаторы: МОУ ГЦРО. Муниципальный ресурсный центр «Педагог для всех»)	Выступление и проведение мастер-класса на МО
«Алгоритм работы учителя-логопеда с родителями при организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями» на тему: «Пластилинография, как эффективное средство взаимодействия с родителями обучающихся при организации коррекционно-развивающей работы»	ЯМР	Выступление и проведение мастер-класса на МО

Так же педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства *на муниципальном уровне:*

Конкурс «Мои педагогические идеи»	муниципальный	Призер – 3 место
-----------------------------------	---------------	------------------

Воспитатели и специалисты дошкольных групп принимают участие в проводимых в учреждении семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах, а так же являются членами жюри конкурсов муниципального уровня (4 педагога – состав жюри).

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Ежегодно, здоровью детей уделяется особое внимание. В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежеквартально проводился анализ выполнения натуральных норм питания;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием дошкольных групп.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Результаты адаптации дошкольников в 2023 - 2024 году

Всего детей – 16 человек

Легкая степень адаптации	93,75 %
Средняя степень адаптации	6,25 %
Тяжелая степень адаптации	-

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня и внимательное отношение педагогов к ребенку.

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей – 81 человек

Группы здоровья			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
28 человек	49 человек	4 человек	-

Анализ посещаемости детей 2023/24 уч. год

	Списочный состав	Дней работы в квартал	План по детодням	Фактически по табелям детодней	Посещаемость %	Сколько детей ходило в квартал
сентябрь 2023 год	19	21	399	1071	61	51
4 квартал 2023 год	81	64	5144	3479	66	54
1 квартал 2024 год	81	57	2997	2051	69	55
Апрель, май 2024 год	81	41	3283	2303	70	57
Итого за учебный год	81	183	11823	8904	67	54

Анализ заболеваемости детей 2023/24 уч. год

	Списочный состав	Кол-во детодней фактически по табелям	Кол-во детодней, пропущенных по болезни	Кол-во детодней, пропущенных по другим причинам	Посещаемость %	Заболеваемость %	Пропуски по другим причинам %
Сентябрь 23 год	19	1071	250	365	63	11	19
4 кв. 23 год	81	3479	920	745	66	14	20
1 квартал 2024 год	81	2051	838	616	69	13	18
Апрель, май 2024 год	81	2303	391	980	70	12,3	17,7
Итого за учебный год	81	8904	2399	2706	67	12,5	18,6

Взаимодействие с родителями

Структура управления дошкольных групп предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьёй. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы дошкольных групп ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

В учреждении ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников, дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Характеристика семей по составу

Количество семей – 81

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	79,02%
Неполная	15	18,52%
Оформлено опекунов	2	2,47%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	19	23,46%
Два ребенка	34	41,98%
Три ребенка и более	28	34,57%

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результативность воспитательной системы выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни детского сада, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности дошкольных групп. Разностороннее взаимодействие детского сада с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития.

Система взаимодействия дошкольных групп с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	В образовательном процессе
В создании условий	Участие в благоустройстве территории – помощь в ремонтных работах и в создании РППС в группах
В управлении	Совет родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none">✓ Наглядная информация (памятки, буклеты, объявления, консультации);✓ Передача информации по телефону, электронной почте;✓ Страничка на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте»;✓ Родительские собрания
В образовательном процессе	Совместные творческие конкурсы, выставки, мероприятия, проекты

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг

Качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования, по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования, позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

Анкетирование родителей детей дошкольных групп было проведено в декабре 2023 года. Всего в анкетировании приняли участие **60** человек. Родителям воспитанников было предложено ответить на 7 вопросов и написать свои пожелания.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Насколько родители (законные представители) удовлетворены условиями пребывания ребенка в дошкольных группах.

Условия :	удовлетворен	не совсем удовлетворен	не удовлетворен
1. Образовательная деятельность	100%	0%	0%
2. Питание	97%	3%	0%
3. Медицинское обслуживание	90%	7%	3%
4. Состояние помещений д/с	88%	10%	2%
5. Обеспеченность игрушками, играми	100%	0%	0%
6. Соблюдение санитарно-технических норм	98%	2%	0%
7. Оборудованность детских площадок	97%	3%	0%

- **100%** родителей удовлетворены полностью воспитательно-образовательным процессом в дошкольных группах. И это свидетельствует о том, что воспитанники получают в дошкольных группах все необходимые знания, умения и навыки.
- Организацией питания удовлетворены полностью **97%** родителей, удовлетворены частично **3%**. Питание детей осуществляется по утвержденному меню. Дети в полной мере получают необходимый набор белков, жиров и углеводов, согласно их возрасту. Работа по организации питания ведется постоянно, с учетом мнения родителей и перечня продуктов питания. Вносятся изменения и дополнения блюд в меню по сезону.
 - **90%** родителей полностью удовлетворены медицинским обслуживанием в дошкольных группах, удовлетворены частично **7%** и не удовлетворены **3%** родителей.
 - Состоянием помещений в ДОУ удовлетворены **88%** родителей, частично удовлетворены **10%** и не удовлетворены **2%** родителей.
- **100%** родителей удовлетворены обеспеченностью игрушками и играми в ДОУ.
 - Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены полностью **98%**, удовлетворены частично **2%** родителей.
 - **97%** родителей полностью удовлетворены тем, как оборудованы детские площадки в ДОУ, **3%** удовлетворены частично.

Оценивая все ответы родителей о работе дошкольных групп, можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей полностью устраивает организация работы в дошкольных группах, лишь небольшой процент родителей удовлетворены частично и не удовлетворены по некоторым позициям.



Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Созданная система работы дошкольных групп позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни групп (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп и т.д.)
- наличие положительных отзывов о работе дошкольных групп.

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в дошкольных группах.

3. Педагоги достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности.

На основании результатов анкетирования, деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования, можно считать «удовлетворительной».

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО **Оценка учебно-методического, информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проектор, ноутбуки, фотоаппарат, для изготовления пособий используется цветной принтер и ламинатор. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой,

позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение дошкольных групп соответствует образовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и в группах, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

В методическом кабинете ДОО имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Все педагогические работники обеспечены ноутбуками.

Вывод:

Имеющееся учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала.

Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада ограждена железным забором. Территория учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, который оборудован игровым и спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Основными помещениями детского сада являются: 4 групповых ячейки, включающих раздевальную, игровую, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи, отдельную спальную; музыкально-спортивный зал; медицинский кабинет; кабинет логопеда; кабинет педагога-психолога; методический кабинет; кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе; бухгалтерия; пищеблок; прачечная.

Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Принципы построения среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

В соответствии с СанПиН, педагоги в течение основной образовательной деятельности применяют ИКТ, для этого в каждой группе имеется ноутбук и телевизор, в старшей группе - сенсорная доска. Используя компьютерную технику, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Условия в помещениях детского сада безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

По периметру территории детского сада, и внутри здания установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

Оборудование и оснащённость кабинетов

Направление воспитательно-образовательной деятельности	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал (совмещенный)	Шведская стенка, комплект мягких модулей, скамейки, мячи, палки, обручи, канаты, нестандартное оборудование, дуги для подлезания, оборудование для прыжков.
	Спортивные уголки в группах	Мячи разные, обручи, рельефные дорожки, скакалки, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр.
	Игровые площадки	Физкультурно-игровые комплексы на площадках старших групп.
Познавательно-речевое развитие	Групповые игровые комнаты	Дидактические игры, познавательные книги, альбомы
	Логопедический кабинет	Дидактические игры по развитию речи, игры на развитие мелкой моторики, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещенный)	Музыкальные инструменты: фортепиано (для педагога), трещотки, погремушки, треугольники, металлофоны, маракасы, деревянные ложки, гармошки, дудочки, барабаны, колокольчики, бубны. Флажки, ленты, султанчики, платочки. Музыкальный центр.
	Групповые игровые комнаты	Все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. музыкальные уголки: дидактические музыкальные игры.
Социально-личностное развитие детей	Групповые игровые комнаты	Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки-предметы оперирования, модульный конструктор.
	Кабинет педагога-психолога	Оснащение сенсорной комнаты, дидактические игры на развитие познавательной и эмоциональной сфер, игры на развитие мелкой моторики, альбомы для обследования, коррекционный материал.

В 2023/24 учебном году проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС дошкольных групп

В ходе контроля выявлено:

Группа раннего возраста

В группе раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;

- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФООП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной,

игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах комбинированной направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФГОС ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра.

Вывод: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

В 2023 – 2024 учебном году было приобретено:

Канцелярские товары	110 507
Радиоприемник и переносные брелки тревожной сигнализации	8 950
Светильники потолочные и светодиодные лампы	29 290
Печатная продукция (художественная и методическая литература)	24 595
Стенды	35 750
Поддон душевой и мойка нержавеющей для группы	9 490
Бизиборды для группы раннего возраста	18 010
Посуда для групп	33 286
Игрушки	56 272
Мягкий диван для группы раннего возраста	13 600
Хозяйственно-бытовые принадлежности, моющие средства, СИЗ	77 589

В мае 2024 года был произведен ремонт по замене труб холодного водоснабжения в подвальном помещении дошкольных групп.

Выводы:

Таким образом, на основе результатов деятельности дошкольных групп МОУ Григорьевская СШ ЯМР следует отметить, что:

- педагогический коллектив, в течение 2023-2024 учебного года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО – 82,08%. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с ОВЗ;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом;
- педагоги — активные участники творческих конкурсов различного уровня;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- в дошкольных группах имеется нормативно-правовая, регламентирующая, информационно-справочная документация;

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил).

На 2024-2025 учебный год планируется реализовать мероприятия, направленные на повышение качества работы дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:

- совершенствование нормативно - правовой базы ДОО в соответствии с действующим законодательством структурирование, систематизация локальных нормативных актов;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, совершенствование модели физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка);
- реализация инновационной деятельности;
- реализация педагогических технологий и форм организации занятий с учётом требований ФГОС (проектный метод, игровые технологии, ИКТ);
- совершенствование педагогической документации;
- совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- организация эффективных форм взаимодействия с семьей, взаимоотношений с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений,
- проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников; усиление роли семьи в образовательной деятельности.