

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, имеющих заключение тяжелые нарушения речи.

Тяжелые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематических процессов, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР ОП МОУ Григорьевская СШ ЯМР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; владение лексическим, морфологическим (включая словообразовательный), синтаксическим,

семантическим компонентами языковой способности; владение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает создание специальных условий получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи через создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; реализацию образовательной, самостоятельной деятельности и режимных моментов с обучающимися с ТНР с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из важных моментов реализации социально-педагогических задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является активное участие семьи в развитии ребенка. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся и обеспечивает непрерывность коррекционно-восстановительного процесса у обучающихся.