

## Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих заключение - задержка психического развития.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР построена в соответствии с индивидуально-дифференцированным подходом к обучающимся, снижением темпа обучения, структурной простотой содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определением целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ

Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с задержкой психического развития учитывает психофизические, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ЗПР и предполагает вариативные формы, способы, методы и средства обучения. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития предлагает такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическими работниками и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР для обучающихся с задержкой психического развития предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами: личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки; формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР; создание развивающей образовательной

среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности; сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка; участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Одним из важных моментов реализации социально-педагогических задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития является активное участие семьи в развитии ребенка. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся и обеспечивает непрерывность коррекционно-восстановительного процесса у обучающихся