

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Григорьевская средняя школа»  
Ярославского муниципального района**

 «Утверждаю»  
Директор школы  
А.И.Ченцова  
Протокол от 01.09.2023 Приказ 02-01/100

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Весёлая азбука»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель педагог дополнительного образования:  
Волкова Анжелика Викторовна**

д. Григорьевское  
2023

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» по содержанию является социально-гуманитарной направленности; по форме организации – кружковой; по времени – годичной. Программа разработана на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, дополнена развивающими упражнениями, кроссвордами Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В., Мамаевой В.В. в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Адресная направленность программы – предназначена для обучения детей от 6 до 7 лет.

### **1.2. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука».**

Актуальность программы продиктована требованиями Концепции развития дополнительного образования, направленными на наиболее полное раскрытие индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение грамотой – предполагает усвоение определенной системы знаний, которые формируют основополагающие средства родного языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Уже на первых порах обучения чтению и письму неподготовленные дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Этого можно избежать с помощью организации целенаправленной работой по обучению детей дошкольного возраста навыкам чтения и письма.

Вторая причина актуальности этой проблемы – изменившиеся требования при поступлении в школу, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам, такие как готовность к овладению грамотой,

которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Основанием для разработки данной программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района.

### **1.3. Практическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука».**

Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка еще сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе

### **1.4. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука».**

**Цель:** Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

**Задачи:**

- Формировать фонетическое и фонематическое восприятие;
- Учить определять место звука в слове, называть слова с определённым звуком;

- Упражнять детей согласовать слова в предложении;

- Учить подбирать однокоренные слова;

- Формировать представление о структуре предложений;

- Учить составлять слова из слогов и делить слова на слоги;

- Формировать предпосылки письменной речи, готовить руку к письму.

### **1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» разработана на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, дополнена развивающими упражнениями, кроссвордами Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В., Мамаевой В.В. Основой для данной программы является учебно-методический комплект С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, который способствует формированию фонематической базы родной речи и помогает в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста:

- Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий (1,2,3 период)
- Я учусь говорить и читать. Альбомы (1,2,3) для индивидуальной работы.

Образовательная деятельность программы по подготовке к обучению грамоте поможет усвоить понятия «речь», «слово», «предложение», «слог», «ударный слог». Программа включает в себя материал, который поможет в усвоении детьми дошкольного возраста понятий о звуках и буквах и научит дифференцировать эти понятия, сформирует умения группировать звуки и буквы по «блокам» и давать отдельную характеристику каждому из блоков. Составлять предложения по заданной схеме, из заданного количества слов, составлению схемы слова, делению слов на слоги, с целью усвоения правильного написания этих слов в будущем и определения ударного слога.

### **1.6. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука».**

Занятия проводятся в сформированной группе по 15 детей два раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Возраст дошкольников 6 - 7 лет.

### **1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука».**

Образовательный процесс дополнительной программы рассчитан на 1 год обучения с детьми 6-7 лет. Программа рассчитана на 70 занятий в течение учебного года (2 занятия в неделю), длительность одного занятия 30 минут, 60 минут в неделю.

### **1.8. Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

*Воспитанник будет знать:*

- гласных и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки;

- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

Воспитанник будет уметь:

- владеть общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различать функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой;
- понимать смысловозначительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы);
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог в слове;
- читать открытые слоги, опираясь на знание особенностей позиционного принципа чтения;
- составлять модель предложения.

**II. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука».**

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	1	0,2	0,8
<b>2.</b>	<b>Первый период обучения</b>			
2.1.	Тема Понятие о речи. Понятие о предложении.	1	0,2	0,8
2.2.	Тема Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	1	0,2	0,8
2.3.	Тема Понятие о звуке	1	0,2	0,8
2.4.	Тема Звук У. Буквы У,у.	1	0,2	0,8
2.5.	Тема Звук А. Буквы А,а.	1	0,2	0,8
2.6.	Тема Звук О. Буквы О,о.	1	0,2	0,8
2.7.	Тема Звук и. Буквы И,и.	1	0,2	0,8
2.8.	Тема Звук Э. Буква Э.	1	0,2	0,8

2.9.	Тема Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> .	1	0,2	0,8
2.10.	Тема Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	0,2	0,8
2.11.	Тема Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1	0,2	0,8
2.12.	Тема Звуки <i>м мь</i> . Буквы <i>М, м</i> .	1	0,2	0,8
2.13.	Тема Звуки <i>в, вь</i> . Буквы <i>В, в</i> .	1	0,2	0,8
2.14.	Тема Звуки <i>н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i> .	1	0,2	0,8
2.15.	Тема Звуки <i>п, пь</i> . Буквы <i>П, п</i> .	1	0,2	0,8
2.16.	Тема Звуки <i>т, ть</i> . Буквы <i>Т, т</i>	1	0,2	0,8
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>Второй период обучения</b>			
3.1.	Тема Звуки <i>к, кь</i> . Буквы <i>К, к</i> .	1	0,2	0,8
3.2.	Тема Звуки <i>с, сь</i> . Буквы <i>С, с</i> .	1	0,2	0,8
3.3.	Тема Звуки <i>х, хь</i> . Буквы <i>Х, х</i>	1	0,2	0,8
3.4.	Тема Звуки <i>з, зь</i> . Буквы <i>З, з</i> .	1	0,2	0,8
3.5.	Тема Звуки <i>с, сь, з, зь</i> . Буквы <i>с - з</i>	1	0,2	0,8
3.6.	Тема Звуки <i>б, бь</i> . Буквы <i>Б, б</i> .	1	0,2	0,8
3.7.	Тема Звуки <i>б – п, бь – пь</i> . Буквы <i>п - б</i> .	1	0,2	0,8
3.8.	Тема Звуки <i>д, дь</i> . Буквы <i>Д, д</i> .	1	0,2	0,8
3.9.	Тема Звуки: <i>д – т, дь – ть</i> . Буквы <i>т - д</i>	1	0,2	0,8
3.10.	Тема Звуки <i>г, гь</i> . Буквы <i>Г, г</i> .	1	0,2	0,8
3.11.	Тема Звуки: <i>г – к, гь – кь</i> .	1	0,2	0,8
3.12.	Тема Звук <i>ш</i> . Буквы <i>Ш, ш</i> .	1	0,2	0,8
3.13.	Тема Звуки <i>с - ш</i> . Буквы <i>с - ш</i> .	1	0,2	0,8
3.14.	Тема Буква <i>Я</i> в начале слога.	1	0,2	0,8
3.15.	Тема Буква <i>Я</i> после согласных. Буквы <i>А - Я</i>	1	0,2	0,8
3.16.	Тема Звук <i>ж</i> . Буквы <i>Ж, ж</i> .	1	0,2	0,8
3.17.	Тема Звуки <i>ш - ж</i> . Буквы <i>ш - ж</i> .	1	0,2	0,8
3.18.	Тема Звуки <i>ж - з</i> Буквы <i>ж - з</i>	1	0,2	0,8
3.19.	Тема Звуки <i>л, ль</i> . Буквы <i>Л, л</i>	1	0,2	0,8
3.20.	Тема Буквы <i>Е, е</i> в начале слога.	1	0,2	0,8
3.21.	Тема Буква <i>е</i> после согласных.	1	0,2	0,8
3.22.	Тема Буквы <i>Ё, ё</i> в начале слога	1	0,2	0,8
3.23.	Тема Буква <i>Ё</i> после согласных. Дифференциация <i>о - ё</i>	1	0,2	0,8
3.24.	Тема Звуки <i>р, рь</i> . Буквы <i>Р, р</i> .	1	0,2	0,8
3.25.	Тема Звуки <i>р, рь- л, ль</i> . Буквы <i>Р - Л</i>	1	0,2	0,8
<b>Всего</b>		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Третий период обучения</b>			
4.1.	Тема Звуки <i>Ф, Фь</i> . Буквы <i>Ф, ф</i> .	1	0,2	0,8
4.2.	Тема Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0,2	0,8

	Дифференциация звуков «в, въ – ф, фь».			
4.3.	Тема Звуки <i>йу</i> . Буквы <i>Ю, ю</i> в начале слова.	1	0,2	0,8
4.4.	Тема Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> . Дифференциация <i>у-ю</i> .	1	0,2	0,8
4.5.	Тема Звук <i>Ц</i> . Буквы <i>Ц, ц</i> .	1	0,2	0,8
4.6.	Тема Звук <i>й</i> . Буквы <i>Й, й</i> .	1	0,2	0,8
4.7.	Тема Звук <i>Ч</i> . Буквы <i>Ч, ч</i> .	1	0,2	0,8
4.8.	Тема Звук <i>щ</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> .	1	0,2	0,8
4.9.	Тема Буква <i>Ь</i> на конце слова.	1	0,2	0,8
4.10.	Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	1	0,2	0,8
4.11.	Тема Буква <i>Ь</i> в середине слова.	1	0,2	0,8
4.12.	Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.	1	0,2	0,8
4.13.	Тема Разделительный <i>Ъ</i> .	1	0,2	0,8
4.14.	Тема Разделительный <i>Ь</i> .	1	0,2	0,8
4.15.	Тема Дифференциация сходных по написанию букв: <i>Ъ, Ы, Р, Ь</i>	1	0,2	0,8
4.16.	Тема Алфавит	1	0,2	0,8
4.17.	Тема Задания для проверки выполнения программы.	1	0,2	0,8
4.18.	Тема Восполнение пробелов в знаниях.	1	0,2	0,8
4.19.	Тема Составление и письмо предложений по опорным словам.	1	0,2	0,8
4.20.	Тема Составление и письмо предложений по схемам.	1	0,2	0,8
4.21.	Тема Ребусы. Кроссворды.	1	0,2	0,8
4.22.	Тема Занимательные упражнения.	1	0,2	0,8
4.23.	Тема Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.	1	0,2	0,8
4.24.	Тема Объединение предложений в небольшие рассказы.	1	0,2	0,8
4.25.	Тема Повторение предлогов.	1	0,2	0,8
	<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>		

### III. Содержание курса рабочей программы

#### *Этапы работы по реализации рабочей программы*

Рабочая программа социально-гуманитарной направленности реализуется по *пяти разделам*:

- 1-й раздел «Вводное занятие (1 час).

- 2-й раздел «Звук» (16 часов). На данном этапе дети осваивают речевые игры; решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

- 3-й раздел «Буква» (25 часов). Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков.

- 4-й раздел «Говори правильно» (25 часов). В игровой форме предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.

- 5-й раздел «Итоговое занятие» (2 часа).

Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

В разделе «Звук» решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов. В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.



Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. В разделе «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка». Особо обращается внимание на буквы е, ё, ю, я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают на мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного ь и ъ знаков; При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитать пиктографический текст; выполнить упражнение «Математическая грамота»; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук. Составлен учебно-тематический план и содержание курса.

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

*Теоретическая часть:* Расписание занятий. Знакомство с планом на учебный год. Постановка целей и задач перед детьми. Инструктаж по правилам поведения на занятии, технике безопасности.

*Практическая часть.* Проведение мониторинга на выявление представлений.

### **Раздел 2. Звук. Первый период обучения (16 часов)**

#### **Тема 2.1. Понятие о речи. Понятие о предложении.**

*Теоретическая часть:* Понятие «речь», функции речи.

*Практическая часть:* Составление предложений из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Беседа по сюжетной картине.

**Тема 2.2. Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.**

*Теоретическая часть:* Дать понятие «слово», слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

*Практическая часть:* Схема предложения; составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Игра «живой – неживой». Выделение лишнего предмета. Выкладывание предложения с помощью моделей и вычерчивание схемы предложения в тетради.

**Тема 2.3. Понятие о звуке.**

*Теоретическая часть:* Понятие о звуке, звуковой структуре слова.

*Практическая часть:* Выделение начального гласного звука и конечного согласного звука. Работа с картинками – звуки животного мира, звуки окружающего мира.

**Тема 2.4. Звук У. Буквы У, у.**

*Теоретическая часть:* Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами У, у.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв У, у. Чтение схем предложений с предлогом у. Отгадывание ребуса. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 2.5. Звук А. Буквы А, а.**

*Теоретическая часть:* Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Анализ звукового ряда: ау, уа. Знакомство с буквами А, а.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв А, а. Ребус «лак». Работа с корректурной таблицей.

**Тема 2.6. Звук О. Буквы О, о.**

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: аоу, ауо. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами О, о.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв О, о. Определение места звука «О» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем сложных предложений с предлогом о. Ребус. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 2.7. Звук И. Буквы И, и.**

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: аои, аио. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами и, И, правилом написания после мягких согласных звуков.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв И, и. Определение места звука «И» по схеме. Определение места звука «О» по схеме. Звуко –

буквенный анализ. Чтение схем предложений с союзом и. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 2.8. Звук Э. Буква Э.**

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда. Образование сложных слов. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами э, Э.

*Практическая часть.* Звуко – буквенный анализ. Чтение слов, чтение ряда гласных букв. Ребус «Эхо» Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 2.9. Звук Ы. Буква Ы.**

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: а, о, у, и, ы. Называние слов.

*Практическая часть:* Составление предложений из трех слов с союзом и. Ребус. Кроссворд. Чтение звукового ряда: а, о, у, и, ы. Определение места звука в слове по схеме. Отгадывание ребуса «дым». Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 2.10. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.**

*Теоретическая часть:* Понятие о слоговом составе слова. Выполнение слогового анализа.

*Практическая часть:* Слоговой анализ. Составление слоговых схем.

### **Тема 2.11. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.**

*Теоретическая часть:* Проведение звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

*Практическая часть:* Выделение голосом ударного гласного звука Работа со слоговой схемой. Рассматривание схем и соотнесение слова со схемой.

### **Тема 2.12. Звуки м, мь. Буквы М, м**

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: ам, ма, слова: мама. Знакомство детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».

*Практическая часть:* Выделение звука м из состава слова. Составление и преобразование обратных и прямых слогов типа: ам, ма, слова: мама. Печатание. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 2.13. Звуки в, вь. Буквы В, в.**

*Теоретическая часть:* Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Знакомство с буквами в, В и тем, что они обозначают звуки в и вь. Большая буква в именах.

*Практическая часть:* Звукобуквенный анализ слова *Вова*. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *в*. Большая буква в именах. Печатание. Решение кроссворда. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 2.14. Звуки н, нь. Буквы Н, н.**

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слов *он, она, оно, они*. Знакомство детей с буквой *Н* и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь».

*Практическая часть:* Чтение слогов и слов с буквами *Н, н*. Ребус «ниточка». Работа с корректурной таблицей.

**Тема 2.15. Звуки п, пь. Буквы П, п.**

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ап, па*; слов: *папа*. Знакомство с буквами *п, П* и тем, что они обозначают звуки *п, пь*.

*Практическая часть:* Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Отгадывание ребуса. Составление предложений с предлогом «по». Работа с корректурной таблицей.

**Тема 2.16. Звуки т, ть. Буквы Т, т.**

*Теоретическая часть:* Звукобуквенный анализ слов *Том, Тим, там, тут*. Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами *т, Т* и тем, что они обозначают звуки *т, ть*.

*Практическая часть:* Проставлять ударение в напечатанных словах и чтение слов с ударением. Называние слов с заданными звуками. Отгадывание ребусов «поэт», «вата». Работа с корректурной таблицей.

**Раздел 3. «Буква» Второй период обучения (25 часов).**

**Тема 3.1. Звуки к, кь. Буквы К, к.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *к, кь* из состава слова. Дифференциация звуков *к, кь*. Звуко-слоговой анализ слова *кап, мак*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ка* и дополнение их до целого слова. Чтение слогов и слов. Ребусы *кони, окно*. Выкладывание схемы предложения в соответствии с правилами. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.2. Звуки с, сь. Буквы С, с.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *с, сь* из состава слова. Дифференциация звуков *с, сь*. Звуко-слоговой анализ слова *сани, Сима, сваи*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са*, слов типа *сук*. Преобразование слов *сук – сок – сом*. Ребусы *носок, аист*. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа *са*. Образование сложных слов. Родственные слова (*снег*). Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.3. Звуки х, хь. Буквы Х, х.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х, хь. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов ох, ха и дополнения их до целого слова. Письмо слогов типа ха, слов уха, муха. Ребусы уха, духи. Чтение. Родственные слова к слову хвостун. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.4. Звуки з, зь. Буквы З, з.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь. Соотнесение слова и схемы. Звуко - слоговой анализ слова коза.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов за, зво и дополнения их до целого слова. Правописание безударных гласных (коза). Ребусы ваза, зима. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.5. Звуки с, сь, з, зь. Буквы с – з.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков с, сь, з, зь. Дифференциация букв с – з. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с пропущенной буквой. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Чтение.

### **Тема 3.6. Звуки б, бь. Буквы Б, б.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б, бь. Звуко - слоговой анализ слова бусы, бант.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант, кабина. Письмо слов типа Бобик, кубики, изба. Ребусы кабан. Чтение.

### **Тема 3.7. Звуки п, нь. Буквы П, п**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков п, нь б, бь. Дифференциация букв п - б. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Написание парных согласных в конце слова. Чтение. Работа над деформированным предложением. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.8. Звуки д, дь. Буквы Д, д.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков д, дь. Звуко - слоговой анализ слов дубок, диван.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слов дом, дымок. Правописание

безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Родственные слова (*дым*) предлоги *под, из* — *под, над*. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.9. Звуки: д – т, дь – ть. Буквы т – д.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *д – т, дь – ть*, букв *т – д*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Чтение текста. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.10. Звуки г, гь. Буквы Г, г.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *г, гь* из состава слова. Дифференциация звуков *г, гь*. Звуко - слоговой анализ слова *гуси, Ганс*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов: *книга, бумага, магазин*. Письмо слогов типа *га; слов гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *гвоздика, газон, гуси, гамак*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.11. Звуки: к – кь, гь – кь.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *к, кь – г, гь*. Дифференциация букв *к – г*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Чтение. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.12. Звук ш. Буквы Ш, ш.**

*Теоретическая часть:* Выделение звука *ш*, из состава слова. Звук *ш* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слов: *шуба, мышка, камыш*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба*. Преобразование слов *кошка – мошка - мушка - пушка - пышка - мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения. *Это наша Машка*. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.13. Звуки с-ш. Буквы с-ш.**

*Теоретическая часть:* Дифференция звуков *с – ш*.

*Практическая часть:* Чтение. Ребусы *сушка, суша*. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.14. Буква Я в начале слога.**

*Теоретическая часть:* Буква *Я* - гласная. Слог *я*, слово *Я*. Соотнесение слов и слоговых схем.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *Яша, Яна*. Письмо слов *Яша, Яна*. Рассыпанное предложение *Яна видит Яшу*. Ребусы *пояс, яки, язык*. Кроссворд «я» Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.15. Буква Я после согласных. Буквы А - Я.**

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой *Я*. Дифференциация *а - я*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котята*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.16. Звук ж. Буквы Ж, ж.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *ж* из состава слова. Звук *ж* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слова типа *пижама*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу*; предложения: *Жук видит жабу*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо предложения: *Вот жук, жаба, и уж*. Предлог между. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.17. Звуки ш - ж. Буквы ш - ж.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *ш - ж*, букв *ш - ж*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов *ши-жи*.

*Практическая часть:* Ребусы *ужин, машина*. Письмо слогов *ши - жи*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.18. Звуки ж - з. Буквы ж – з.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *ж-з*, букв *ж - з*.

*Практическая часть:* Чтение. Печатание слов с пропущенными буквами. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.19. Звуки л, ль. Буквы Л, л.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *л, ль* из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна, лиса*. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Превращение слов (замена звука *л* на *ль*). Звуковой анализ слова *липа*. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки*; предложений *Лодки плывут. Волны шумят*. Ребусы *липа, сила*. Письмо слогов типа *ал, ла*; слов *зал, ходули, клоун*; предложения *Клоун много шутил*. Чтение.

**Тема 3.20. Буквы Е, е в начале слога.**

*Теоретическая часть:* Буква *е* — гласная. Согласование прилагательных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных.

*Практическая часть:* Кроссворд. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.21. Буква е после согласных.**

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Использование глаголов *надел, одел*

*Практическая часть:* Письмо слов *лес, небо, снег*; предложения *Дети идут в лес*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.22. Буквы Ё, ё в начале слога**

*Теоретическая часть:* Буква ё - гласная.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *ёжик, даёт*; предложения *Ёжик даёт нам яблоко*. Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка*. Письмо предложения *Ёжик бежит под ёлку*. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.23. Буква Ё после согласных. Дифференциация о - ё**

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о - ё.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки предложения *Тёма везёт Тому*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.24. Звуки р, рь. Буквы Р, р.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков р - рь. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко - слоговой анализ слова *Сатурн*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки предложения *Ракета на старте*. Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа ра; слов *Рекс, Шарик*, предложения. *Мухтар берёт след*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 3.25. Звуки р, рь - л, ль. Буквы Р - Л.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков р, рь - л, ль.

*Практическая часть:* Ребус *браво*. Письмо предложения *Река текла. Рябина росла*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

**Раздел 4. «Говори правильно» Третий период обучения (25 часов).**

**Тема 4.1. Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф.**

*Теоретическая часть:* Знакомство со звуками Ф, Фь с буквой «Ф». Согласование прилагательных с существительными.

*Практическая часть:* Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Составление из букв разрезной азбуки слов: *фея, фиалка, филин, фазаны*. Ребусы: *жираф, финиш*. Кроссворд. Совершенствовать навык чтения детей. Работа с корректурной таблицей.

**Тема 4.2. Дифференциация звуков «в, вь – ф, фь».**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуки «в – ф», «вь – фь» по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Называние слов определенной звуковой структуры.



*Практическая часть:* Письмо. Чтение слогов, предложений. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.3. Звуки йу. Буквы Ю, ю в начале слова.**

*Теоретическая часть:* Буква «Ю» - гласная. Буква ю может обозначать два звука - «йу» в начале слова или после гласного звука. Знакомство с буквами Ю, ю.

*Практическая часть:* Ребус: юмор. Кроссворд. Составление предложения из трех слов с союзом и. Составление из букв разрезной азбуки слов: юла, Юля, Юра, Юник. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.4. Обозначение мягкости согласных буквой ю.**

##### **Дифференциация у - ю.**

*Теоретическая часть:* Буква ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука). Называние слов с заданным ударным гласным звуком.

*Практическая часть:* Чтение, отгадывание ребусов «люк», «верблюду». Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.5. Звук Ц. Буквы Ц, ц. Дифференциация звуков С - Ц.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков С - Ц. Звук Ц, буква Ц, ц. Правило: звук «ц» - согласный, всегда твердый. Чтение. «Рассыпанные» слова.

*Практическая часть:* Отгадывание слов, выложенных фишками. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слов *цыпленок, курица*, звуко-буквенный анализ. Составление предложений с этими словами. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.6. Звук й. Буквы Й, й.**

*Теоретическая часть:* Звук й — мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Буква й. Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.

*Практическая часть:* Отгадывание слов, представленных моделью. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Март с водой, апрель с травой, май с грозой*. Составление из букв разрезной азбуки слов: *мойся, муравей, лишний, Незнайка*. Звуко-слоговой анализ слова *зайка*. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.7. Звук Ч. Буквы Ч, ч.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с буквами ч, Ч. «Ч» всегда мягкий согласный звук. Выделение звука ч из состава слова. Правописание ЧА, ЧУ. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.

*Практическая часть:* Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Составление из букв разрезной азбуки слов *чай, очки, чайник, вечер, чистый, кричит*. Предложения: *Мы пили горячий чай*. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Печка печет, речка течет*. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.8. Звук *щ*. Буквы *Щ, ш*.**

*Теоретическая часть:* Звук *щ* — мягкий. Выделение звука *щ* из состава слова. Объяснение, что звук «*щ*» - всегда мягкий согласный. Знакомство с буквами *щ, Щ*. Образование существительных с помощью суффиксов *-щик-, -ищ-*. Написание сочетаний *ща, шу*. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* «*Рассыпанные*» слова. Ребусы. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слова: *пища, пещера, защита, ищу*.

Пересказ прочитанного рассказа. Чтение скороговорок.

#### **Тема 4.9. Буква *Ь* на конце слова – показатель мягкости согласного звука.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с буквой *ь*. Слова с пропущенными буквами.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов: *пень, день, дверь, шерсть*. Чтение. Отгадывание слова представленного моделью (по вопросам).

#### **Тема 4.10. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.**

*Теоретическая часть:* Выкладывание предложений с применением пройденных правил.

*Практическая часть:* Чтение. Решение кроссворда.

#### **Тема 4.11. Буква *Ь* в середине слова**

*Теоретическая часть:* Знакомство с разделительной функцией буквы *ь*. Притяжательные прилагательные.

*Практическая часть:* Преобразование слов типа: *пень — пеньки, день — деньки, огонь - ..* Чтение. Звуко-буквенный анализ.

#### **Тема 4.12. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.**

*Теоретическая часть:* Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.

*Практическая часть:* Чтение.

#### **Тема 4.13. Разделительный *Ъ*.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с *Ъ*.

*Практическая часть:* Называние слов с определенной звуковой структуры. Отгадывание слов, выложенных фишками.

#### **Тема 4.14. Разделительный Ъ.**

*Теоретическая часть:* Знание функции разделительного знака ъ. Приставочные глаголы.

*Практическая часть:* Произнесение слоговых пар типа: се - съе. Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.

#### **Тема 4.15. Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Ь.**

*Теоретическая часть:* Называние слов определенной звуковой структуры. Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Ь.

*Практическая часть:* Проведение звукового анализа слов. Нахождение неправильно написанных букв. Дописывание элементов букв сходных по написанию. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.16. Алфавит.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с алфавитом. Полное «имя» буквы.

*Практическая часть:* Работа с кассой. Звуко-буквенный анализ. Чтение. Разгадывание буквенных кроссвордов, ребусов, загадок. Графический диктант.

#### **Тема 4.17. Задания для проверки выполнения программы.**

*Теоретическая часть:*

*Практическая часть:* В игровой форме провести проверочную работу.

#### **Тема 4.18. Восполнение пробелов в знаниях.**

*Теоретическая часть:* Называние слов с заданным звуком.

*Практическая часть:* Звуко-буквенный анализ слов. Определение места заданного звука в слове, составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения. Работа с деформированным предложением.

#### **Тема 4.19. Составление и письмо предложений по опорным словам.**

*Теоретическая часть:* повторение понятий «слово», «предложение»

*Практическая часть:* Составление и письмо предложений по опорным словам, картинкам.

#### **Тема 4.20. Составление и письмо предложений по схемам.**

*Теоретическая часть:* Деление предложения на слова.

*Практическая часть:* Составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения, черчение в тетради, написание предложений по схеме.

#### **Тема 4.21. Ребусы. Кроссворды.**

*Теоретическая часть:*

*Практическая часть:* Отгадывание ребусов и кроссвордов.

#### **Тема 4.22. Занимательные упражнения.**

*Теоретическая часть:* Называние слов определенной звуковой структуры.

*Практическая часть:* Называние слов определенной звуковой структуры. Составление кроссвордов.

**Тема 4.23. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.**

*Теоретическая часть:* Опорные слова.

*Практическая часть:* Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ

**Тема 4.24. Объединение предложений в небольшие рассказы.**

*Теоретическая часть:* Предложение.

*Практическая часть:* Объединение предложений в небольшие рассказы.

**Тема 4.25. Повторение предлогов.**

*Теоретическая часть:* предлоги *в, на, под, из – под, за, из - за.*

*Практическая часть:* составление предложений по схемам, картинкам.

## **Раздел 5. Итоговое занятие (2 часа).**

Развлечение «Веселый букварик». Концертные выступления.

***Краткая характеристика форм занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая азбука».***

Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам. На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга. Обучение по курсу осуществляется следующим образом:

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [м]-[мь], так как характер их звучания обеспечивает доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;

- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;

- изучаются все буквы алфавита;

- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

В занятие включены упражнения по развитию просодической стороны речи;

- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Обследование детей осуществляется педагогом дополнительного образования. Задачами обследования являются выявление и сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями ребенка. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе и в конце учебного года. Показатели фиксируются в таблице: Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1).

### **Методическое обеспечение курса рабочей программы:**

1. Иллюстрации.
2. Игровые атрибуты;
3. Наглядно - дидактический материал;
4. Стихи, загадки.
5. Карточки с заданием.
6. Рабочая тетрадь.

### **Список литературы**

1. *Гаврина, С.Е.* Обучающие кроссворды. Рабочая тетрадь./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 . с. 19
2. *Гаврина, С.Е.* Слова и предложение. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002 . с. 19
3. *Гаврина, С.Е.* Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002 . с. 19
4. *Мамаева, В.В.* Развиваем речь. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2009. – 80 с.

5. *Мамаева, В.В. Речь.* – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 32 с.
6. *Мамаева, В.В. Учимся читать.* – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 80 с.
7. *Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 160 с.
8. *Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 184 с.
9. *Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 112 с.
10. *Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
11. *Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
12. *Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.

## Контрольно-измерительные материалы

№	ФИ ребенка	Звуки и буквы	Звуковой анализ слов	Чтение	Правописание
---	------------	---------------	----------------------	--------	--------------

## Уровни освоения программы

**Степень самостоятельности выполнения заданий**

**Низкий** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

**Средний** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

**Высокий** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

**Диагностические задания**

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Показать картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован?

(Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со

словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в

предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.



- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звукибратцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот

термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной

лишней буквы.

10.Ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем