

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Григорьевская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в дошкольных группах МОУ Григорьевская СШ ЯМР
за 2022-2023 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО):

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Процедура внутренней системы оценки качества дошкольного образования проводилась в период с 15.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.
- отчет о результатах самообследования ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- - качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МОУ Григорьевская СШ ЯМР в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в 2022-2023 учебном году

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под руководством Н. Е. Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть программы охватывала следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной образовательной программы: парциальная программа по формированию математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С. Н. Николаевой, парциальная программа по физической культуре для детей Н. Е. Пензулаевой.

В детском саду функционировало 4 группы, которые посещали 83 воспитанника:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет – 16 человек;

- группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 21 человек;
- группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 22 человека;
- группа дошкольного возраста комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет – 24 человека.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовало требованиям СанПиН:

- ✓ от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности были предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливал перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволял гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно – тематическим планированием. В работе с детьми использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделялось время для занятий учебно-тренирующего характера.

Режим дня в учреждении строился в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствовал их гармоничному развитию. Основу режима дня составлял точно

установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня был скорректирован с учетом особенностей работы дошкольных групп (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

Внутренняя система оценки качества образования

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в дошкольных группах на основе Положения о внутренней системе качества образования.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами дошкольных групп о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а так же – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, доводились до сведения педагогов, а так же отслеживалось выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения

образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022-2023 года выглядят следующим образом:

Анализ реализации ООП ДОО по образовательным областям

в 2022-2023 учебном году

Группа раннего возраста (1,5-3 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь (баллы - %)</i>	<i>Май (баллы - %)</i>
Социально-коммуникативно развитие	2,4 - 48%	3,8 - 76%
Познавательное развитие	1,3 - 26%	3,9 - 78%
Речевое развитие	1,8 - 36%	3,5 - 70%
Художественно-эстетическое развитие	1,1 - 22%	3,7 - 74%
Физическое развитие	1,2 - 24%	4,0 - 80%

Дошкольная группа № 1 (3-4 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	3,4 - 68%	4,1 - 82%
Познавательное развитие	3,2 - 64%	4,0 - 80%
Речевое развитие	2,9 - 58%	3,9 - 78%
Художественно-эстетическое развитие	3,0 - 60%	3,9 - 78%
Физическое развитие	3,2 - 64%	4,1 - 82%

Дошкольная группа № 2 (4-5 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	3,1 - 62%	3,9 - 78%
Познавательное развитие	3,2 - 64%	4,0 - 80%
Речевое развитие	3,0 - 60%	3,8 - 76%
Художественно-эстетическое развитие	3,0 - 60%	3,7 - 74%
Физическое развитие	3,2 - 64%	4,1 - 82%

Дошкольная группа № 3 (5-6 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	4,3 – 86%	4,4 – 88%
Познавательное развитие	4,0 – 80%	4,3 – 86%
Речевое развитие	3,4 – 68%	3,8 – 76%
Художественно-эстетическое развитие	4,2 – 84%	4,5 – 90%
Физическое развитие	3,9 – 78%	4,1 – 82%

Дошкольная группа № 3 (6-7 лет)

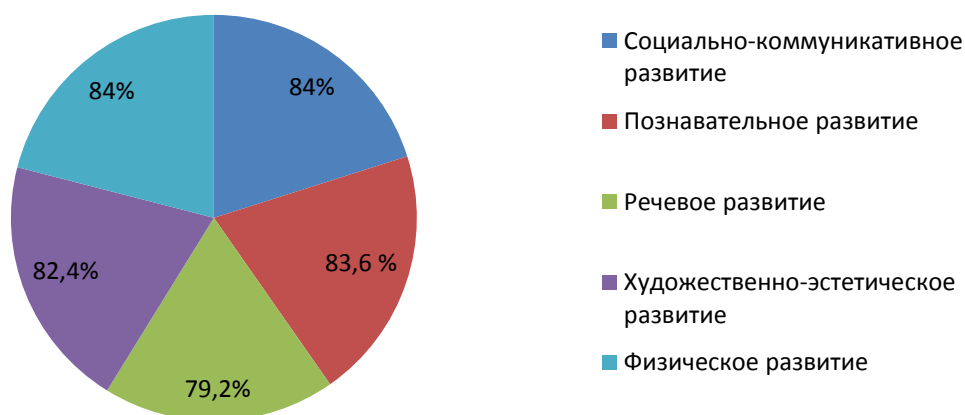
<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	4,3 – 86%	4,8 – 96%
Познавательное развитие	4,5 – 90%	4,7 – 94%

Речевое развитие	4,0 – 80%	4,8 – 96%
Художественно-эстетическое развитие	4,1 – 82%	4,8 – 96%
Физическое развитие	4,4 – 88%	4,7 – 94%

Уровень освоения образовательных областей

	СКР <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	ПР <i>Познавательное развитие</i>	РР <i>Речевое развитие</i>	ХЭР <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	ФР <i>Физическое развитие</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	3,8	3,9	3,5	3,7	4,0
<i>Группа № 1 (3-4)</i>	4,1	4,0	3,9	3,9	4,1
<i>Группа № 2 (4-5)</i>	3,9	4,0	3,8	3,7	4,1
<i>Группа № 3 (5-6)</i>	4,4	4,3	3,8	4,5	4,1
<i>Группа № 3 (6-7)</i>	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7
Итого (баллы)	4,20	4,18	3,96	4,12	4,20
Итого по образовательной области в %	84%	83,6%	79,2%	82,4%	84%

Уровень освоения образовательных областей



Оценка уровня освоения образовательных областей:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

По результатам диагностики выявлено, что освоение ООП ДОУ в учреждении осуществляется достаточно равномерно, организация педагогического процесса откорректирована, индивидуальное сопровождение детей выстроено.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Оценка востребованности выпускников

В 2023 году, из дошкольных групп, уйдут в школу - 14 выпускников. По данным опроса родителей выпускников, в МОУ Григорьевская СШ ЯМР планирует обучение 12 человек. Остальные выпускники – планируют в школы г. Ярославля.

13 выпускников прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты.

Уровень готовности к школе:

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения

Уровни готовности	Начало года		Конец года (исходя из результатов коррекционно-развивающей работы)	
	Количество человек	%	Количество человек	%
1 уровень	8 человек	61%	12 человек	92%
2 уровень	3 человека	23%	1 человек	8%
3 уровень	1 человек	8%	0 человек	0%
4 уровень	1 человек	8%	0 человек	0 %



Анализ результатов диагностики по отдельным параметрам позволяет сделать следующие выводы:

92 % детей, на конец года, оказались потенциально готовы к обучению в школе, 8% детей - условно готовы к обучению в школе. По результатам ПМПК, одному выпускнику подготовительной группы, рекомендовано обучение по адаптированной программе начального обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- ✓ педагогам дошкольных групп продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе; желание учиться;
- ✓ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению;
- ✓ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук.

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

в дошкольных группах

В 2022-2023 учебном году перед психолого-педагогическим консилиумом ставились цель и задачи:

Цель ППк: своевременное выявление отклонений в психологическом развитии воспитанников в организации системы их психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместной организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

Задачами ППк являлись:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
2. Разработка индивидуальных маршрутов развития, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника;
3. Отслеживание динамики и эффективности индивидуализированных маршрутов развития;
4. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк;
5. Консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы воспитанников в учреждении.

Заседания ППк проводились:

- В соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- По результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);
- По запросу родителей (законных представителей);
- По запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- Принятие согласованного решения по определению индивидуального маршрута развития ребенка;

- Отслеживание динамики развития детей в процессе реализации индивидуализированных развивающих маршрутов специалистов;
- Определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

В течение учебного года было проведено 13 плановых и 2 внеплановых ППк. Плановые консилиумы проходили по утвержденному председателем ППк графику, внеплановые консилиумы были организованы по запросу родителей (законных представителей). Всего, в течение учебного года, в рамках консилиума было обследовано 28 детей, из них 13 детей были направлены на централизованную ПМПк, от родителей двух детей получен отказ.

Специалисты и воспитатели в течение учебного года осуществляли комплексный (физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям; осуществляли индивидуальный подход при выполнении коррекционной работы.

Таким образом, за прошедший учебный год, работу ППк в дошкольных группах можно считать удовлетворительной.

Задачи, стоящие перед ППк на 2023-2024 учебный год:

Всем специалистам продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам, продолжать проводить коррекционную и развивающую работу с детьми.

Участие воспитанников в конкурсах творческой направленности

В течение учебного года на базе образовательного учреждения были организованы разнообразные конкурсы творческой направленности, посвященные традиционным праздникам, групповым проектам. Все воспитанники, совместно с родителями, принимали в них активное участие.

Активность воспитанников в конкурсах ***муниципального и регионального уровня:***

Название конкурса	Уровень	Результат участия
Конкурс «Экономика в фольклоре»	муниципальный	призер – 3 место 4 участника диплом

Конкурс «В стране дорожных знаков»	муниципальный	4 участника
Конкурс чтецов «Читают дети про всё на свете», посвященный 135-летию со дня рождения С. Я. Маршака	муниципальный	2 призера – 2 место дипломы 6 участников сертификаты
Конкурс детского творчества «Новогодний марафон»	муниципальный	Команда призеров - 3 место грамота
Конкурс «Мир творческих фантазий»	муниципальный	1 участник
Конкурс «Один в один»	муниципальный	2 призера – 2, 3 место грамота
Конкурс детского творчества «И снова ратной славы дата»	муниципальный	2 участника сертификаты
«Парад новогодних идей» Творческий конкурс для детей с ОВЗ	региональный	1 участник сертификат

Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование в дошкольных группах осуществлялось на основе договора, заключенного между МОУ Григорьевская СШ ЯМР и МУ ДО Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР. Все кружки на бесплатной основе.

В дополнительном образовании были задействованы 100% воспитанников детского сада в возрасте от 6 до 7 лет.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет
1	«Веселая азбука»	Кружок	6-7 лет	15	+
2	«Занимательная математика»	Кружок	6-7 лет	15	+

На все виды услуг были разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Кадровое обеспечение

Педагоги, ежегодно, повышают свою квалификацию на курсах в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». **Курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли 4 педагога по темам:**

- 1) «Технологии формирования навыков будущего у дошкольников»;
- 2) «Создание условий для двигательной активности и игры детей раннего возраста»;
- 3) «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования»;
- 4) «Кризисное психологическое консультирование в образовательных организациях. специфика и способы работы педагога-психолога».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы других коллег, а также работают по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В 2022-2023 учебном году транслировали свой педагогический опыт **на муниципальном уровне 6 педагогов** по темам:

- ✓ «Современные формы и методы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;

- ✓ «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ»;
- ✓ «Эффективные практики работы с семьей»;
- ✓ «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»;
- ✓ «Использование приема «мнемотехника» в развитии связной речи дошкольников»;
- ✓ «Значение игр – эстафет в развитии координационных способностей детей дошкольного возраста». Мастер - класс «Эстафетная палочка»

Так же педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства *на муниципальном и региональном уровне:*

Название конкурса	Уровень	Результат участия
«Конкурс на лучшее выполнение наглядного дидактического пособия для детей раннего возраста»	муниципальный	2 участника благодарности
«Конкурс на лучшее дидактическое пособие по обучению дошкольников основам безопасности»	муниципальный	Призер – 2 место грамота
«Открытый конкурс методических материалов» Организатор: МОУ ДО ЦДТ «Юность».	региональный	Призер – 3 место грамота
Конкурс «Дидактическое пособие по социально-эмоциональному развитию дошкольников».	муниципальный	Призер – 2 место

Воспитатели и специалисты дошкольных групп принимают участие в проводимых в учреждении семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах, а так же являются членами жюри конкурсов муниципального уровня (2 педагога).

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Ежегодно, здоровью детей уделяется особое внимание. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежеквартально проводился анализ выполнения натуральных норм питания;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием дошкольных групп.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Работа с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями

Структура управления дошкольных групп предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьёй. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы дошкольных групп ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

В учреждении ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников, дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Характеристика семей по составу

Количество семей – 83

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	92,78%
Неполная с матерью	5	6,03%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	35	42,17%
Два ребенка	29	34,94%
Три ребенка и более	19	22,90%

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной

работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результативность воспитательной системы выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни детского сада, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности дошкольных групп. Разностороннее взаимодействие детского сада с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития.

Система взаимодействия дошкольных групп с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	В образовательном процессе
В создании условий	Участие в благоустройстве территории – помощь в ремонтных работах и в создании РППС в группах
В управлении	Совет родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядная информация (памятки, буклеты, объявления, консультации); ✓ Передача информации по телефону, электронной почте; ✓ Страничка на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте»; ✓ Родительские собрания
В образовательном процессе	Совместные творческие конкурсы, выставки, мероприятия, проекты

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)
о качестве предоставляемых образовательных услуг

Качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования, по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования, позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

Анкетирование родителей дошкольных групп было проведено в **декабре 2022г.** Всего в анкетировании приняли участие **72** человека. Родителям воспитанников было предложено ответить на 6 вопросов и написать свои пожелания.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- ✓ **96%** родителей удовлетворены полностью воспитательно-образовательным процессом в дошкольных группах, удовлетворены частично **4 %**. И это свидетельствует о том, что воспитанники получают в дошкольных группах все необходимые знания, умения и навыки.
- ✓ Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены полностью **97%** родителей, удовлетворены частично **1,5%** и не удовлетворены совсем **1,5%** родителей.
- ✓ Отношениями с педагогами удовлетворены полностью **95,5%** родителей, удовлетворены частично **3%** и не удовлетворены совсем **1.5%**.
- ✓ Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены полностью **94%**, удовлетворены частично **3%** родителей и не удовлетворены совсем **3%**.
- ✓ Организацией питания удовлетворены полностью **90%** родителей, удовлетворены частично **10 %** .

Питание детей осуществляется по утвержденному меню. Дети в полной мере получают необходимый набор белков, жиров и углеводов,

согласно их возрасту. Работа по организации питания ведется постоянно, с учетом мнения родителей и перечня продуктов питания. Вносятся изменения и дополнения блюд в меню по сезону.

- ✓ Оценивая все ответы родителей о работе дошкольных групп, можно сделать вывод, что **86%** опрошенных родителей полностью устраивает организация работы в дошкольных группах, среднюю оценку дали **14%** опрошенных.

Анализируя полную удовлетворенность родителей по всем показателям, можно сделать следующие выводы:

На первом месте - воспитательно-образовательный процесс и материально-техническая база в дошкольных группах.

На втором месте - отношения с педагогами.

На третьем месте - санитарно—гигиенические условия и питание в дошкольных группах.



Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Созданная система работы дошкольных групп позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни групп (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп и т.д.)

- наличие положительных отзывов о работе дошкольных групп.

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в дошкольных группах.

3. Педагоги достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности.

На основании результатов анкетирования, деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования, можно считать «удовлетворительной».

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО

Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проектор, ноутбуки, фотоаппарат, для изготовления пособий используется цветной принтер и ламинатор. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение дошкольных групп соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и в группах, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература,

электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по входящим в реализуемую в ДОО основную образовательную программу модулям.

В методическом кабинете ДОО имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Все педагогические работники обеспечены ноутбуками.

Вывод:

Имеющееся учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала.

Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада ограждена железным забором. Территория учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, который оборудован игровым и спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Основными помещениями детского сада являются: 4 групповых ячейки, включающих раздевальную, игровую, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи, отдельную спальную; музыкально-спортивный зал; медицинский кабинет; кабинет логопеда; кабинет педагога-психолога; методический кабинет; кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе; бухгалтерия; пищеблок; прачечная.

Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает

разнообразную деятельность и досуг. Принципы построения среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

В соответствии с СанПиН, педагоги в течение основной образовательной деятельности применяют ИКТ, для этого в каждой группе имеется ноутбук и телевизор, в старшей группе - сенсорная доска. Используя компьютерную технику, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Условия в помещениях детского сада безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

Оборудование и оснащённость кабинетов

Направление воспитательно-образовательной деятельности	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал (совмещенный)	Шведская стенка, комплект мягких модулей, скамейки, мячи, палки, обручи, канаты, нестандартное оборудование, дуги для подлезания, оборудование для прыжков.
	Спортивные уголки в группах	Мячи разные, обручи, рельефные дорожки, скакалки, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр.
	Игровые площадки	Физкультурно-игровые комплексы на площадках старших групп.
Познавательно-речевое развитие	Групповые игровые комнаты	Дидактические игры, познавательные книги, альбомы
	Логопедический кабинет	Дидактические игры по развитию речи, игры на развитие мелкой

		моторики, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещенный)	Музыкальные инструменты: фортепиано (для педагога), трещотки, погремушки, треугольники, металлофоны, маракасы, деревянные ложки, гармошки, дудочки, барабаны, колокольчики, бубны. Флажки, ленты, султанчики, платочки. Музыкальный центр.
	Групповые игровые комнаты	Все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. музыкальные уголки: дидактические музыкальные игры.
Социально-личностное развитие детей	Групповые игровые комнаты	Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки-предметы оперирования, модульный конструктор.
	Кабинет педагога-психолога	Оснащение сенсорной комнаты, дидактические игры на развитие познавательной и эмоциональной сфер, игры на развитие мелкой моторики, альбомы для обследования, коррекционный материал.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы:

Таким образом, на основе результатов деятельности дошкольных групп МОУ Григорьевская СШ ЯМР следует отметить, что:

- педагогический коллектив, в течение 2022-2023 учебного года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в дошкольных группах имеется нормативно-правовая, регламентирующая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

На 2023-2024 учебный год планируется реализовать мероприятия, направленные на повышение качества работы дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- совершенствование нормативно - правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством структурирование, систематизация локальных нормативных актов;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, совершенствование модели физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка);
- реализация инновационной деятельности;
- реализация педагогических технологий и форм организации НОД с учётом требований ФГОС (проектный метод, игровые технологии, ИКТ);
- совершенствование педагогической документации;
- совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ;

- организация эффективных форм взаимодействия с семьей, взаимоотношений с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений,
- проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников; усиление роли семьи в образовательной деятельности.