

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Григорьевская средняя школа»  
Ярославского муниципального района**

 «Утверждаю»  
Директор школы  
А.И.Ченцова  
Протокол от 01.09.2023 Приказ 02-01/100

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель педагог дополнительного образования:  
Волкова Анжелика Викторовна**

д. Григорьевское  
2023

## 1. Пояснительная записка

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» по содержанию является социально-гуманитарной направленности; по форме организации – кружковой; по времени – годичной.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

### **1.2. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»**

Обучению дошкольников основам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение

математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологически значимую роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью программы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

### **1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная программа».**

#### **Цель программы:**

Развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

##### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

**Воспитательные:**

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**1.4. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика».**

Занятия проводятся в сформированной группе по 15 детей один раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Возраст дошкольников 6 - 7 лет.

**1.5. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика».**

Образовательный процесс дополнительной программы рассчитан на 1 год обучения с детьми 6-7 лет, 36 часов.

**1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Е.В.Колесниковой провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

**На конец учебного года дети должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

- Определять временные отношения.

### **На конец года дети должны знать:**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число,
- последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Разделы программы**

Занятия в программе распределены по разделам:

1. Количество и счет
2. Величина
3. Ориентирование в пространстве и во времени
4. Геометрические фигуры
5. Логические задачи

#### **Количество и счет.**

- На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

#### **Величина.**

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

- Способствовать развитию глазомера.

#### **Геометрические фигуры.**

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

#### **Ориентировка во времени.**

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

- Учить определять время по часам с точностью до часа.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
  - Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между).
  - Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
  - Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

### **Логические задачи.**

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.
  - Соотносить цифру и количество предметов;
  - Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
  - Пользоваться цифрами и математическими знаками;
  - Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
  - Измерять длину предметов;
  - Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
  - Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
  - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
  - Определять временные отношения;

## **2.2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика».**

### **СЕНТЯБРЬ**

**Занятие 1** «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки  $\langle, \rangle$ , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».

**Цели:** Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о

квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

**Занятие 2** «Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».

Цели: Закрепить знания =, #,+,-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.

**Занятие 3** «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.

**Занятие 4** «Знаки <,>=#, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».

Цели: Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

## ОКТАБРЬ

**Занятие 5** «Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

**Занятие 6** «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»

Цели: Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

**Занятие 7** «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Цели: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.



**Занятие 8** «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»

Цели: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

## **НОЯБРЬ**

**Занятие 9** «Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»

Цели: Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.

**Занятие 10** «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.

**Занятие 11** «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Занятие 12** «Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»

Цели: Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.

## **ДЕКАБРЬ**

**Занятие 13** «Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

**Занятие 14** «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы).

**Занятие 15** «Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.

**Занятие 16** «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Цели: Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

### **ЯНВАРЬ**

**Занятие 17** «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».

Цели: Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей- десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

**Занятие 18** «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

**Занятие 19** «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

**Занятие 20** «Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.

### **ФЕВРАЛЬ**

**Занятие 21** «Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»

Цели: Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

**Занятие 22** «Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

**Занятие 23** «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

**Занятие 24** «Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»

Цели: Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

### **МАРТ**

**Занятие 25** «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятков; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения ( большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).

**Занятие 26** «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

**Занятие 27** «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятков; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

**Занятие 28** «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»

Цели: Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

### **АПРЕЛЬ**

**Занятие 29** «Знаки  $+$ ,  $-$ , величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»

Цели: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками  $+$ ,  $-$ ; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.

**Занятие 30** «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».

Цели: Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

**Занятие 31** «Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»

Цели: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.

**Занятие 32** «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»

Цели: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

## МАЙ

**Занятие 33** «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»

Цели: Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

**Занятие 34** «Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.»

Цели: Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.

**Занятие 35** «Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».

Цели: Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Занятие 36** «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.

Календарно- учебный график

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата проведения
1	«Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».	1	
2.	«Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	1	
3	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».	1	
4	«Знаки <,>=#, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».	1	
5	«Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».	1	
6	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве».	1	
7	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	1	
8	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	1	
9	« Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»	1	
10	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	1	
11	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».	1	
12	«Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»	1	
13	«Число 13, ориентировка во времени, логическая	1	

	задача.»		
14	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры».	1	
15	«Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»	1	
16	«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	1	
17	«Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».	1	
18	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	
19	«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»	1	
20	«Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	1	
21	«Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»	1	
22	«Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»	1	
23	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	
24	«Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	1	
25	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	1	
26	«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»	1	
27	«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»	1	
28	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»	1	
29	«Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»	1	
30	«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».	1	
31	«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая	1	

	задача.»		
32	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	1	
33	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»	1	
34	«Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.»	1	
35	«Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».	1	
36	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 ч.</b>	

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»**

**Перечень оборудования:**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**Список литературы:**

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет.
2. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
3. Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры»
4. Е. В. Колесникова «Я уже считаю»
5. Е. В. Колесникова «Математические прописи»
6. Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач»
7. Е. В. Колесникова Тесты для детей 6-7 лет.