

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Григорьевская средняя школа" Ярославского муниципального района
Руководитель	Ченцова Александра Ивановна
Адрес организации	150515, Ярославская область, Ярославский район, д. Григорьевское, ул. Клубная, д. 6
Телефон, факс	(4852) 76-71-76; (4852) 76-70-14
Адрес электронной почты	grig-school@mail.ru; grig-school.yamr@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района
Дата создания	1 марта 1993 год
Лицензия	От 19.01.2015 № 3/15; серия 76Л02 № 00002450
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.02.2015 № 25/15; серия 76А01 № 0000116; срок действия – 22.05.2024

Основным видом деятельности МОУ Григорьевская СШ ЯМР (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ общеобразовательных программ дополнительного образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), для обучающихся с умственной отсталостью.

Школа расположена в сельской местности в д. Григорьевское, Заволжского сельского поселения. Ярославского муниципального района, Ярославской области. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 33% – рядом со Школой, а остальные обучающиеся в соседних населенных пунктах (67% обучающихся в школу добираются на школьных автобусах).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет подбор и расстановку кадров, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией и другие функции в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (1 класс);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (5 класс);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2

Режим образовательной деятельности

Классы	Начало учебных занятий	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	8:00	1	Ступенчатый режим: - 40 минут (4 урока с динамической паузой – 40 минут) (сентябрь – декабрь) - 40 минут (5 уроков, внеурочная деятельность) (январь – май)	5	33
2-3 5 9-11	8:00	1	40 минут	5	34
3-4 6-8	11:20	1	40 минут	5	34

1.1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района является бюджетным учреждением. Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании Устава, утвержденного приказом управления образования Администрации Ярославского муниципального района №235 от 23.07.2014 года, Лицензии №3/15 от 19.01.2015. серия 76Л02 №0000240, свидетельства о государственной аккредитации Серия 765Ф01 № 0000116 от 16.02.2015 года. Учредителем и собственником имущества учреждения является Ярославский муниципальный район Ярославской области. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Школа расположена в двух зданиях по разным адресам. Основное здание - школа расположена в соответствии с юридическим и фактическим адресом в нетиповом одноэтажном здании, а дошкольные группы расположены по адресу: 150515 Ярославская область, Ярославский район, д. Григорьевское, у, Новая, д.9. в двухэтажном типовом здании.

Юридический адрес: 150515, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, д. Григорьевское, ул.Клубная, д.6

фактический адрес объекта: 150515, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, д. Григорьевское, ул. Клубная, д.6

1.1.2. Миссия школы: создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами, способствующих саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в обществе.

1.1.3. Приоритетная цель образовательной организации: создание безопасных и комфортных условий для получения обучающимися качественного образования с учетом потенциала личности.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

2.1. Описание ОО:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью;
- общеобразовательные программы дополнительного образования детей;
- организует отдых и оздоровление детей в каникулярное время;

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность обучающихся На конец 2020/2021 уч.года	Численность обучающихся На начало 2021/2022 уч.года
Основная образовательная программа начального общего образования	111	121
Основная образовательная программа основного общего образования	141	189
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	20	29
Общее количество обучающихся	272	339

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,6 %)

- с задержкой психического развития – 28 (8,3%)
- с умственной отсталостью – 15 (4,4%)

Всего в 2021/2022 уч.году 339, на 25% увеличилось количество обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ укомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ с учетом, действующих СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается по индивидуальной адаптированной образовательной программе в общем классе, но имеет в индивидуальном учебном плане часы для проведения коррекционной работы в соответствии с диагнозом.

Результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты ВПР и участие в олимпиадах помещены в таблицах (см.ниже)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной организации за текущий ход улучшилось, что позволяет на высоком техническом уровне реализовывать образовательные программы. В школе 16 учебных кабинетов, из них все оснащены мультимедийной техникой.

В школе проведена локальная компьютерная сеть, учителя имеют возможность доступа в интернет из каждого класса школы, приобретены интерактивные доски в количестве 4-х штук, закуплена компьютерная техника в компьютерный класс школы, два класса оснащены ноутбуками на каждого ученика, оборудованы два кабинета по программе «Точки роста» естественно-научной направленности, которые оснащены цифровыми лабораториями и набором конструкторов для занятий по программе дополнительного образования «Робототехника». Установлены в точках роста Wi-Fi.

За летний период проделана большая работа по ремонту помещений школы. Были реализованы программы «Точка роста», отремонтирован пищеблок, закуплены и установлены новые жалюзи и рулонные шторы в 2-х кабинетах, установлены 6 новых пластиковых окон, пластиковые входные двери, установлена дополнительная АПС в пищеблоке, проведены замеры сопротивлений изоляции электрооборудования и молниезащиты, установлены дополнительные видеокамеры в школе и видеонаблюдение в дошкольных группах. Проведена проверка приборов учета в 2-х зданиях. Библиотека школы размещена в новом помещении Григорьевского КСЦ, закуплены учебники, получено оборудование для кабинетов «Точка роста». Своими силами выполнен работа по ремонту цоколя, ремонту внутренних помещений школы, кабинок туалетов. Проведена работа по уничтожению борщевика на территории школы. Оценка комиссии по приемке школы очень высокая. Восстановлены колодцы двух выгребных ям. Произведен ремонт забора, проведена опилковка деревьев и вырубка кустов на школьной территории, восстановлено электричество, произведена замена всех щитов. На школьную территорию завезена плодородная земля и разбиты клумбы.

Большая работа проведена по выполнению требований пожарного надзора и Роспотребнадзора. Выполнены все предписания в первую очередь по пищеблоку школы. Проведен косметический ремонт пищеблока школы.

Школа работает в две смены. На сегодняшний день, на дату составления самообследования за 2022 год (апрель 2023 года) в школе 318 обучающихся. Из них 214 человек доставляются на занятия школьными автобусами. По количеству обучающихся она перегружена в 2,5 раза в сравнении с проектной наполняемостью. Свободных помещений у школы нет. Поэтому возможностей для дополнительных индивидуальных занятий тоже нет. Спортзала и актового зала школа не имеет. В школе стесненные условия для обучающихся.

Так как населенные пункты, в которых проживают обучающиеся расположены в радиусе 22 километров, возможности частого контакта с родителями нет, в основном только с помощью электронных средств связи происходит общение с родителями обучающихся. В исключительном случае они приглашаются в школу на собеседование или классное родительское собрание. Автобусного сообщения между населенными пунктами нет. Либо несколькими видами транспорта можно добраться до школы, либо на собственном транспорте. Педагогические работники добираются собственным транспортом с г. Ярославля. Местных педагогов около 23 %. Обучающихся подвозят в школу на занятия 4 школьных автобуса.

Расходы, связанные с укреплением МТБ в 2022 году:

- ремонт кабинетов (физика, химия/биология) — 2 768 927,79 руб;
- ремонт пищеблока — 2 160 418,80 руб;
- закуплено компьютерное оборудование и интерактивные панели — 1 143 894,00 руб;
- закуплены книги, учебники (школа) — 436 417, 50 руб;
- закуплены игрушки (д/с) — 97 867,00 руб;
- закуплено для обустройства школы (мебель, спортивный инвентарь, стенды, окна, жалюзи) — 1 527 942,12 руб

Общие расходы по исполнению бюджета 2022 года.

- Заработная плата с начислениями – 45 476 827, 56 руб;
- Услуги связи – 136 156,55 руб;
- Коммунальные услуги – 2 855 690,19 руб;
- Работы и услуги по содержанию имущества – 5 321 393, 33 руб
- Прочие работы и услуги – 783 869, 98руб;
- Налоги, пошлины и сборы – 304 271, 42 руб;

Об антикоронавирусных мерах

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа» ЯМР в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ярославской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ Григорьевская СШ ЯМР необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа

1. Охват детей дополнительным образованием в 2021 году.

Таблица 4

Количество детей всего	Количество детей, занимающихся в	Количество детей, занимающихся в	Количество детей занимающихся в	Количество детей, не занятых в системе

	1 кружке	2 кружках	3 и более кружках	дополнительного образования
337	106	10		222

По классам:

Таблица 5

класс	Количество детей всего	Количество детей, занятых в системе дополнительного образования	% от общего количества
1 А	20	12	60%
1 Б	19	9	47,4%
2	23	8	34,7%
3А	20	11	55%
3Б	12	3	25%
4	28	10	35,7%
5А	20	10	50%
5Б	19	6	31,5%
5В	21	10	47,6%
6А	19	6	31,6%
6Б	19	5	26,3%
7А	19	3	15,8%
7Б	18	2	11%
8	24	6	21%
9	27	2	7,4%
10	14	6	43%
11	15	7	46,6%
ИТОГО	337	116	34,4%

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Таблица 6

Наименование	Всего человек
Техническое	16

Естественнонаучное	59
Социально-гуманитарное	14
Общеразвивающие программы: художественной направленности	89
физкультурно-спортивной направленности	27
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам	205

10. Работа с родителями.

Работа с родителями проводится классными руководителями в соответствии с планами работы классных руководителей, а те в свою очередь, на основе Программы воспитания МОУ Григорьевской СШ ЯМР. Родительские собрания в каждом классе проводятся не реже 4 раз в год с участием представителей субъектов профилактики по работе с несовершеннолетними и другими лекторами. Данная работа выстраивается с учетом исполнения Конвенции о правах ребенка, 273-ФЗ Закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса, 120-ФЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними» и другим законодательством по выполнению прав ребенка, а также инструктивно-методическими письмами органов управления образования регионального и муниципального уровней, органов МВД и других служб и организаций, курирующих важные направления воспитательной работы подрастающего поколения. Родители школы принимают участие в региональных родительских собраниях «Ответственное родительство». Работа с родителями не ограничивается проведением родительских собраний. Проводится индивидуальная работа с родителями, педагоги посещают семьи с целью изучения домашних условий жизни обучающихся, проводятся всевозможные конкурсы, соревнования и другие воспитательные мероприятия с участием родителей.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания .

Вывод: Организация воспитательной работы школы охватывает все направления деятельности, определенные нормативными документами Министерства просвещения РФ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности
	Школа здоровья
	Разговор о питании
Общеинтеллектуальная деятельность	Занимательный русский язык
	Финансовая грамотность
	Подготовка к ОГЭ
	Химия в задачах и упражнениях
	Подготовка к ЕГЭ
	Занимательная математика
	Удивительный мир слова
	Учусь создавать проект
Общекультурная деятельность	Мир профессий
	Умелые руки
	Акварелька
	Книжный дом
Духовно – нравственное направление	Разговоры о важном
	Путешествие в страну этикета
	Мировая художественная культура
	Этика- азбука добра
	Этика
Социальная деятельность	Вместе играем
	Юнармия
	Школа добрых дел
	Земля – наш общий дом

Курсы внеурочной деятельности определяются с учетом мнения участников образовательного процесса. Большую часть программ занимают курсы, направленные на формирование здорового образа жизни, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, направленные на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а также на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Воспитательная работа во втором полугодии 2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Основная и главная цель всех утвержденных к реализации программ и планов воспитательной работы направлена на создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка и его самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и всероссийским календарем праздничных событий и знаменательных дат. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проектная деятельность;
- праздники

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

Конкурсы

Таблица 7

Творческое направление	Интеллектуальное направление	Спортивное направление
Муниципальный конкурс «В стране дорожных знаков» - призеры - 2	Международный конкурс "Финансовая грамотность" победитель- 1, призер - 1	Муниципальный поселенческий молодежный слет "Я, ты, он, она - Мы единая Страна"- победитель - 1
Всероссийский конкурс детских творческих работ "Пернатые непоседы" – победитель 1, призер – 1	Районный этап Чемпионата по чтению вслух среди учащихся старших классов победитель 1, призер - 1	Спортивное мероприятие "настольный теннис" победитель – 1, призер - 1
Всероссийский конкурс детских творческих работ Забавный пингвин - победитель 3, призер - 1	Муниципальный конкурс чтецов - призер 1	
Муниципальном конкурсе детских театральных коллективов «Театральные встречи» - призер 1	Районном этапе областного конкурса детского литературного творчества "Проба пера" - победитель 1, призер - 1	
	Муниципальный конкурс Проект Живая Память – победитель 1	

Военно-патриотическое направление: «Уроки мужества», «А ну-ка, мальчики!», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»;

К Дню героев Отечества проведен лекторий воспитанниками Юнармии о героях – земляках;
Высадка саженцев учениками 6А класса ко дню Отца

Акции: «Капля жизни», «Здоровый образ жизни», «Безопасное окно», «Живая классика», «Этнодиктант», «Игрушки для елки», «Букет для мамы», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Проведены тематические инструктажи по безопасному поведению обучающихся и беседы по ПДД. «Безопасность на льду», «Внимание! Паводок», «Безопасное поведение во время каникул» (весна, осень, зима), «Безопасное поведение в сети Интернет», «Безопасное поведение во время новогодних праздников».

В 2022 году школой получена лицензия на реализацию программ дополнительного образования детей. И с 01.09.2022 года в школа начала реализацию программ дополнительного образования детей на базе школы и дошкольных групп.

Наименование кружка
1. Робототехника (ТОЧКА РОСТА)
2. Скрапбукинг
3. Юные исследователи (ТОЧКА РОСТА)
4. Спортивное совершенствование
5. Физическое совершенствование
6. Школьный театр
7. Юный художник
8. Химия и жизнь (ТОЧКА РОСТА)
9. Занимательная экология
10. ДТП
11. Занимательная математика
12. Весёлая азбука

Дополнительное образование является основой непрерывного образования и формирования личности, и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Таблица 8.

Наименование	Всего человек
Техническое	16
Естественнонаучное	59
Социально-гуманитарное	14
Общеразвивающие программы: художественной направленности	89
физкультурно-спортивной направленности	27
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам	205

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует

творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

3. Предметное консультирование учащихся с педагогами способствовало обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.

4. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Социальный паспорт.

Таблица 9.

Всего семей	Количество детей из многодетных семей	Количество детей - инвалидов	Количество детей из семей потерявших кормильца	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	Количество детей из семей матерей-одиночек	Количество детей из семей родителей-пенсионеров	Количество детей из семей, состоящих в разводе	Состоящие на учете в КДНиЗП и ОДНиЗП
313	74	5	4	3	11	4	41	5 – КДН 3 - ПДН

В связи с тем, что в школе 13 % детей из неполных семей и есть дети, стоящие на учете в органах профилактики, школа проводит большую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью недопущения противоправных действий несовершеннолетних, а именно: родительские форумы на интернет-сайтах и площадках, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов: «Советы родителям и детям» (начальная школа, среднее звено и старшее звено), «В гостях у психолога (логопеда, дефектолога)». Проводятся игры и мероприятия школьного уровня, а также с привлечением специалистов молодежного центра «Содействие», встречи со специалистами (родительские гостиные, семейный всеобуч), а также встречи с сотрудниками КДН, ПДН ЯМР, библиотечные встречи (библиотеки г. Ярославля), благотворительные мероприятия, акции, (экскурсии) по Ярославлю и Ярославской области, организованные родителями совместно со школой; оформлены школьные стенды, созданы публикации на сайте школы для информирования родителей и обучающихся о работе образовательного учреждения, представлены фотоотчеты В Контакте+ и на школьном сайте.

На индивидуальном уровне: Осуществляется профилактическая работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (индивидуальные консультации; проведение диагностических исследований; беседы. Родители участвуют в педагогических консилиумах, Советах по профилактике, малых педагогических советах, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Систематически администрация школы и педагоги проводят индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (беседы с родителями классного руководителя, учителя-предметника, администрации образовательного учреждения. В свою очередь родители оказывают содействие в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (мастер-классы, встречи, огоньки, выездные мероприятия, участие в акциях и конкурсах совместно с детьми)

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10

Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021), в том числе:	321
	– начальная школа	118
	– основная школа	177
	– средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

По итогам 2021-2022 учебного года все обучающиеся переведены в следующие классы. Условно переведены четверо обучающихся: начальная школа 1 чел., основная школа – 3 чел. (условный перевод в следующий класс подразумевает, что обучающийся не смог ликвидировать академическую задолженность по двум и более предметам). Все условно переведенные обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию в начале 2022-2023 учебного года.

В результате промежуточную и итоговую аттестацию по итогам 2021-2022 учебного года прошли все 100% обучающихся.

Все виды промежуточной аттестации по программам НОО, ООО, СОО, АООП для обучающихся с ОВЗ начального и основного образования, для обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся на индивидуальном обучении обозначены в учебных планах на 2021-2022 учебный год.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
2022													
2	22	22	100	11	50	4	18	-	-	-	-	-	-
3А	19	19	100	13	68	5	26						
3Б	11	10	91	4	36	0	0	1	9	-	-	1	9
4	28	28	100	17	61	0	0	-	-	-	-	-	-
нач.шк	80	79	98	45	54	9	11						
2021													
2	30	30	100	19	63	7	23	-	-	-	-	-	-
3	26	26	100	19	73	2	8	-	-	-	-	-	-
4А	20	20	100	15	75	1	5	-	-	-	-	-	-
4Б	16	16	100	5	32	3	19	-	-	-	-	-	-
нач.шк	92	92	100	58	61	13	14						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2021-м был 61%), процент обучающихся окончивших на «5», снизился на 5% (в 2021-м был 14%).

Таблица 12

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
2022													
5А	20	20	100	13	65	-	-	-	-	-	-	-	-
5Б	18	18	100	7	39	-	-	-	-	-	-	-	-
5В	21	20	95	8	38	-	-	1	5	-	-	1	5
6А	20	20	100	6	30	-	-	-	-	-	-	-	-
6Б	18	17	94	5	28	-	-	1	6	-	-	1	6
7А	19	19	100	4	21	1	5	-	-	-	-	-	-
7Б	16	15	94	1	6	-	-	1	6	-	-	1	6
8	23	23	100	8	35	-	-	-	-	-	-	-	-
9	27	27	100	8	30	-	-	-	-	-	-	-	-
осн.шк			98		34								
2021													
5А	20	20	100	7	35	-	-	-	-	-	-	-	-
5Б	17	17	100	3	18	-	-	-	-	-	-	-	-
6А	18	18	100	6	33	-	-	-	-	-	-	-	-

6Б	17	16	94	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-
7	22	21	95	7	32	-	-	-	-	-	-	-	-
8	25	25	100	7	28	-	-	-	-	-	-	-	-
9	22	22	100	6	28	-	-	-	-	-	-	-	-
осн.шк			98		26								

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2021-м был 26%), а качество знаний не изменилось.

Таблица 13

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
2022													
10	14	14	100	3	21	-	-	-	-	-	-	-	-
11	14	14	100	6	43	-	-	-	-	-	-	-	-
ср.шк			100		32								
2021													
10	14	14	100	3	21	-	-	-	-	-	-	-	-
11	6	6	100	4	67	-	-	-	-	-	-	-	-
ср.шк			100		44								

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 12 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%).

Результаты ВПР

Участниками ВПР-2022 являлись все обучающиеся 5 – 11 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе (по программе 4).
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе (по программе 5).
- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии в 7 классе (по программе 6 класса. Класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).
- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, географии и иностранному языку в 8 классе (по программе 7 класса. Класс писал 3 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).
- по русскому языку, математике, физике и истории в 9 классе (по программе 8 класса. Класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).
- по географии в 10 классе.
- по русскому языку, математике, биологии, истории, иностранному языку, географии и химии в 11 классе.

Таблица 14

Результаты ВПР по программам основной и начальной школы

Обучающихся		выполнили работы	5 %	4 %	3 %	2 %	качество знаний 2022	Успеваемость 2022	качество знаний 2021	Успеваемость 2021
5 класс (по программе 4 класса)										
Русский язык	27	19	5	47	32	16	52	84	65	94
Математика		21	29	57	14	0	86	100	75	97
Окружающий мир		22	23	55	18	4	78	96	81	100
6 класс (по программе 5 класса)										
Русский язык	57	34	0	15	76	9	15	91	43	90
Математика		40	3	10	82	5	13	95	31	81
Биология		39	0	5	85	10	5	90	46	88
История		44	0	14	86	0	14	100	14	79
7 класс (по программе 6 класса)										
Русский язык	36	25	0	16	52	32	16	68	21	59
Математика		27	0	7	89	4	7	96	15	76
Биология		15	0	7	93	0	7	100	32	95
История		13	0	0	100	0	0	100	0	57
География		11	0	9	91	0	9	100	43	100

Обществознание		11	0	0	100	0	0	100	44	94
8 класс (по программе 7 класса)										
Русский язык	36	21	0	10	66	24	10	76	23	45
Математика		23	4	0	83	13	4	87	5	50
Физика		8	0	50	50	0	50	100	34	80
Обществознание		11	0	0	91	9	0	91	16	63
География		11	0	0	100	0	0	100	10	95
История		15	0	0	100	0	0	100	28	81
9 класс (по программе 8 класс)										
Русский язык	20	18	6	44	22	28	50	72	43	81
Математика		15	0	20	80	0	20	100	13	65
История		17	0	24	65	11	24	89	49	90
Физика		16	31	19	44	6	50	94	42	84
Общие показатели по предметам										
Русский язык							29	78	39	74
Математика							26	76	28	74
Окр.мир							78	96	81	100
История							10	97	23	77
География							5	100	27	98
Обществознание							0	96	30	79
Биология							6	95	39	92
Физика							50	97	38	82

Сравнивая результаты ВПР – 2022 с результатами ВПР – 2021, можно сделать следующие выводы:

- ✓ По русскому языку понизились показатели «Качество знаний» на 10%, «Успеваемость» повысилась на 2% в сравнении с прошлым годом.
- ✓ По математике показатели «Успеваемость» и «Качество знаний» остались на прежнем уровне.
- ✓ По окружающему миру показатели «Успеваемость» и «Качество знаний» немного снизились.
- ✓ По истории вырос показатель «Успеваемость» на 20%.
- ✓ По предметам география, обществознание, биология показатель «Успеваемость» повысился, при этом «Качество знаний» значительно понизился.
- ✓ По физике повысился показатель «Качество знаний» на 12%.
- ✓ Лучше всего обучающиеся справились с ВПР по физике, математике и окружающему миру.

ВПР - 2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, истории, обществознанию и биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

5. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Были выделены проблемные поля по каждому предмету, так же поставлены задачи для решения каждой проблемы. Для этого в течение года учителя будут проводить работу с обучающимися для эффективного развития у обучающихся умения анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на школьном этапе на 2 процента, на районном – 25.

Таблица 15

Участие в олимпиадах

Учебные предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в школьном этапе олимпиады		Кол-во обучающихся принявших участие в муниципальном этапе олимпиады	
	2020/2021	2021/2022	2021 г.	2022 г.
	112	184	65	96
			увеличилось на 39%	увеличилось на 25%
			увеличилось на 2%	увеличилось на 25%

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Всего в олимпиаде по 17 предметам приняли участие 187 школьников, что составляет 81% от общего числа обучающихся 4-11 классов (232 чел.). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 16

Количество обучающихся, которые приняли участие в школьном этапе олимпиады по предметам

	предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников всего
1	Английский яз.	0	3	9	0	0	1	0	1	1	2	14
2	Астрономия	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
3	Биология	0	1	0	1	2	4	3	1	3	3	12
4	География	0	0	1	1	7	3	0	1	4	2	13
5	История	0	3	3	2	4	0	3	3	3	3	18
6	Литература	0	3	15	0	0	0	2	3	5	3	23
7	Математика	4	1	0	0	2	2	0	0	0	4	9
8	Искусство	0	8	5	4	0	7	2	3	0	3	29
9	ОБЖ	0	20	7	11	22	4	8	4	18	4	76
10	Обществозн.	0	0	9	10	18	4	7	8	14	4	56
11	Право	0	0	0	0	0	8	6	7	6	1	21
12	Русский язык	5	0	41	21	20	15	7	11	29	4	120
13	Техн. (девочки)	0	7	16	10	9	0	0	0	9	4	42
14	Техн.(мальчики)	0	12	20	7	13	0	0	0	12	4	52
15	Физика	0	0	0	3	0	0	1	0	1	1	4
16	Химия	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	3
17	Экология	0	0	11	1	0	0	0	0	3	1	12
18	Физич.культ.	0	11	5	0	4	0	0	1	3	4	21
ВСЕГО 187 Призеры: 116 Победители: 47												

Анализируя полученные данные, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 120 чел., ОБЖ – 76 чел., обществознание – 56 чел.; технология – 94 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика - 4 чел., химия – 3 чел., астрономия - 2 чел., математика - 9 чел.;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 9 - 11 классах, 95-100% всех обучающихся принимали участие.
- Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по ОБЖ (18 призеров, 4 победителя), по русскому языку (29 призеров, 4 победителя), обществознанию (14 призера, 4 победителя), технологии (21 призер, 8 победителей).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Всего в олимпиаде по 16 предметам приняли участие 96 школьников. Необходимо отметить, что участников по квоте проходило больше, но связи с высокой заболеваемостью, ребята не смогли принять участие.

**Количество обучающихся, которые приняли участие в муниципальном этапе
олимпиады по предметам**

	предмет	класс								
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников всего	ОРЗ
1	Английский яз.	0	0	1	0	1	0	1	2	
2	Астрономия	0	0	2	0	0	0	0	2	
3	Биология	0	0	1	3	1	1	0	5	
4	География	0	3	1	0	1	0	0	5	
5	История	0	6	0	1	1	0	0	8	
6	Литература	0	0	0	2	0	0	0	2	
7	Математика	0	2	1	0	0	0	0	3	
8	Искусство	0	0	0	1	1	0	0	2	
9	ОБЖ	3	3	2	1	0	2	0	9	
10	Обществозн.	3	2	0	1	2	0	0	8	
11	Право	0	0	0	2	3	0	0	5	
12	Русский язык	4	3	0	2	2	0	0	11	
13	Техн. (девочки)	0	2	0	0	0	0	0	2	
14	Техн.(мальчики)	1	0	0	0	0	0	0	1	
15	Физика	1	0	0	0	0	0	0	1	
16	Химия	0	0	0	0	1	0	0	1	
17	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	Физич.культ.	0	2	0	0	0	0	0	2	
ВСЕГО: 69 обучающихся Призеры: 3 Победители: 1										

Анализируя полученные данные, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 11 чел., ОБЖ – 9 чел., обществознание – 8 чел.; история – 8 чел.;
- Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по предмету ОБЖ (2 призера).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Выпускники, сдающие ГВЭ сдавали по выбору только один предмет: русский язык или математику.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Анализ итоговой аттестации выпускников

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования».

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору. По двум обязательным предметам – русский язык и математика- отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу обучающегося выставляется в аттестат.

Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают хороший уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

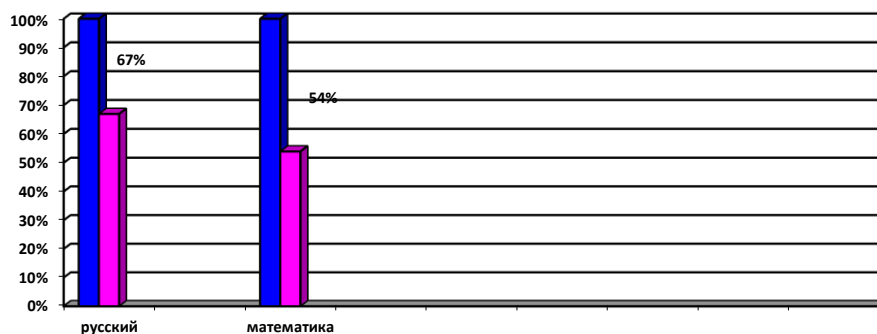
К ГИА были допущены все 26 обучающихся 9 класса.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали хорошо

По математике все обучающиеся справились с работой в форме ОГЭ

Таблица 18

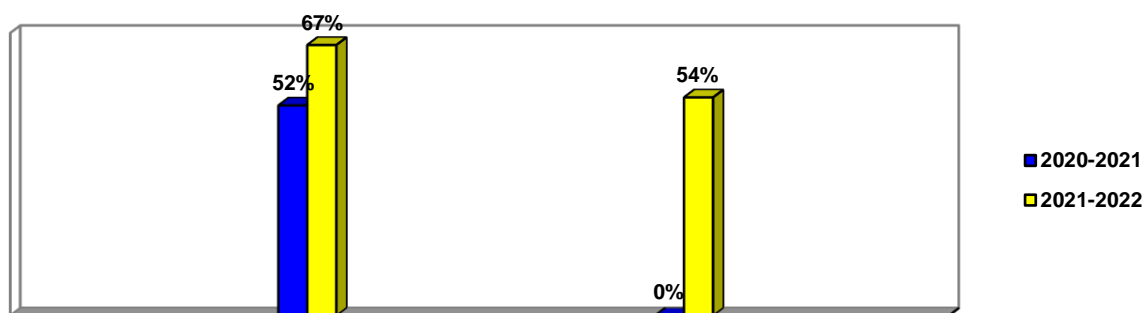
Итоги экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике



Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку и математике свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Таблица 19

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении за 3 года



В 2020-2021 и 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали ОГЭ. Из данной диаграммы видно, при 100% успеваемости, качество знаний у обучающихся по математике в этом учебном году значительно выше, чем за предыдущий год на 54%. Это говорит о качественной подготовке обучающихся к экзамену на протяжении всего учебного года, об эффективных приемах работы на уроке и вне урока, об использовании современных средств обучения, таких как сайт «Решу ОГЭ».

По русскому языку ОГЭ сдали очень хорошо, качество обучения по сравнению с прошлым годом выше на 15%, что свидетельствует о продуктивных методах использования учителем на уроках русского языка при подготовке к ГИА. Используемые интернет платформы дали хороший и качественный результат.

Таблица 20

Средний балл и отметка:

	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022	2020 год	2021 год	2022
Математика	Не сдавали	11	14	3	3	4
Русский язык	сдавали	22	25	4	4	4

В 2021-2022 учебном году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Справляемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 54% по математике и 15 процентов по русскому языку.

Таблица 21

Анализ предметов по выбору в 2021-2022 учебном году

предмет	учитель	2021-2022				
		Кол-во сдававших	Справляемость	Средний балл	Средняя отметка	% качества
Литература	Алексеева Е.В.	1				
Обществознание	Езелева Т.В.	23	87%	20	3	30%
Биология	Куликова М.Л.	9	78%	21	3	33%
География	Куликова М.Л.	12	83%	16	3	25%
Физика	Киселев А.Н.	3	100%	29	4	67%

Как видим из таблице, обучающиеся по трем предметам: обществознание, биология и география не смогли преодолеть минимальный порог. Для данных обучающихся организована

пересдача данных предметов в начале июля. Качество преподавания предметов остается на среднем уровне, так как процент обучающихся, получивших на экзамене «4» или «5» очень низкий и составляет 25-33%.

В этом учебном году обучающиеся 9 класса несерьезно подготовились к ОГЭ по предметам по выбору. Хочется отметить добросовестную работу учителей-предметников, у которых 100% успеваемость, Виноградовой Е.Ю., Алексеевой Е.В., Киселеву А.Н. Учителям-предметникам по предметам которых были показаны неудовлетворительные результаты сделать полный анализ работ обучающихся, наметить пути ликвидации пробелов всех тем, которые выходят на ОГЭ с 9 классами нового учебного года.

Итоги государственной аттестации обучающихся 11 класса

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В этом учебном году из 14 обучающихся все получили аттестаты.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2021 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены обучающимися сборники «ЕГЭ-2022», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены собрания, собеседования с обучающимися.

Для обучающихся 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на районном уровне. По основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ по, обществознанию, английскому языку. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

В 2021 - 2022 учебном году обучающиеся 11 класса 1 декабря 2021 г. писали итоговое сочинение, которое является допуском к ГИА. 15 обучающихся, получили «зачет». Следует отметить хорошую работу в плане подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения учителя русского языка и литературы Шавейниковой Н.М., все обучающиеся с первого раза получили «зачет».

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена – русский язык и математику. Остальные предметы по выбору: химию -1, биологию - 7, историю - 1, обществознание – 10.

Проведение ЕГЭ в 2022 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Общие результаты ЕГЭ-2022 по школе

Результат по двум предметам за три года



Минимальный балл по математике профильного уровня – 27, не набрал 1 обучающийся, максимальный – 66.

Средний балл по математике – 36, это удовлетворительный результат за три последних года

По русскому языку все обучающиеся набрали проходной балл, который составлял 24 балла. Минимальный балл, который показали обучающегося этого учебного года составляет 45 (проходной - 24), максимальный – 76

Средний балл по русскому языку – 62. Результат неплохой, но на 5 балла меньше, чем в прошлом году и на 11 по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года.

Результаты ЕГЭ по всем предметам за три года

Таблица 22

предмет	Максимальный балл			Минимальный балл			Кол-во обучающихся, не набравших проходной балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	85	96	76	65	53	45	0	0	0
Математика профильная	78	50	66	27	33	17	0	0	2
Физика		45			39		0	1	0
Химия			43			43			0
Биология	74	-	52	74	43	23	0	0	0
обществознание	57	64	54	57	33	21	0	0	0
История		68	40	60	67	40	0	0	0
Информатика	77			77			0		
География		57			57		0		
Литература	51	65		51	64		0		

Таблица 23

Предмет/класс	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2022		
				ЯО	ЯР	ОО
Русский язык	73	67	62			62
Математика профильная	57	42	36			36
Физика		42				
Химия			43			43
Биология	74	-	-			37

обществознание	57	48	43			43
История		67	40			40
Информатика и ИКТ	77	-	-			
География	-	57	-			
Литература	51	64				

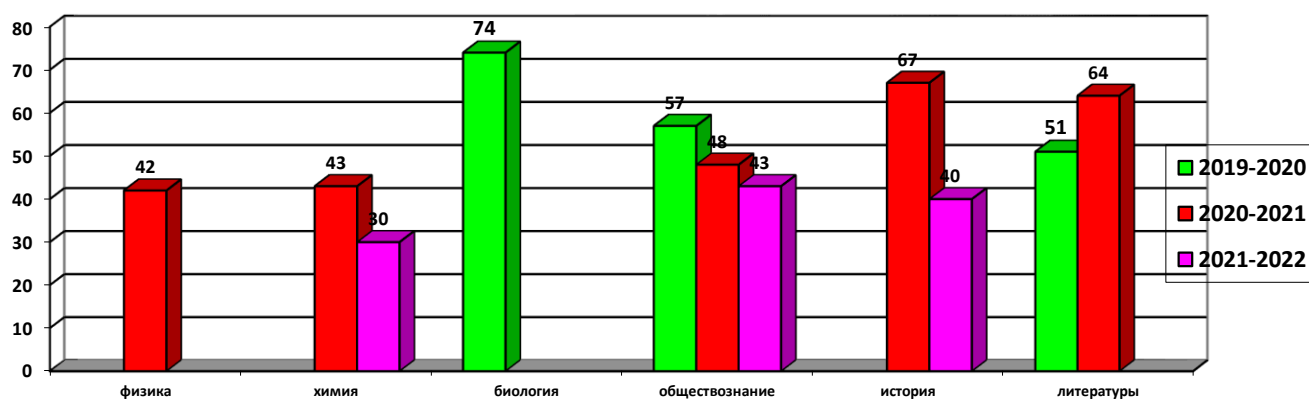
Анализирую данную таблицу, хочется отметить, средний результат обучающиеся показали по следующим предметам: русский язык – на 5 бала ниже, чем в прошлом году; математика профиль результат хуже прошлого года и составляет на 6 баллов ниже предыдущего.

Двое обучающихся по математике не преодолели порог: один по базовой и 1 человек по профильной. 27 июня двое обучающихся будут пересдавать данный предмет для получения аттестата о средней общем образовании.

По обществознанию такого результата давно не было, средний балл 43, что ниже на 5 баллов предыдущего года, а по сравнению с 2019-2020 годов ниже на 14 баллов, следовательно, результаты данного предмета с каждым годом становятся только хуже.

По истории результат ниже прошлогоднего на 27 баллов и составляет всего 40, при этом минимальный порог 32 балла.

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам в сравнении трёх последних лет



Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ профессионального самоопределения выпускников.

Таблица 24

Основная школа

Учебный год	Всего обучающихся	Продолжили обучение		
		В 10 классе школы	В 10 классе другой школы	СПО

	Образование		Пол		Аттестационная категория			Возраст				Стаж работы			
	высшее	Средне специальное	Муж.	Жен.	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	До 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	55 и выше	До 5 лет	5-10	10-15	Больше 15 лет
Педагогических сотрудников всего	24	3	6	21	3	13	11	3	4	12	8	5	4	3	16

Старшая школа

Учебный год	Всего обучающихся	Продолжили обучение			
		СПО	ВУЗ	трудоустройство	другое
2021-2022	14	7	5	2	0

Проводя анализ востребованности выпускников 2021-2022 года отмечаются стабильные результаты на уровне основного общего образования (14 % выпускников не продолжили свое дальнейшее обучение), и снижение количества учащихся, поступающих в ВУЗы после получения среднего общего образования, что связано, прежде всего с результатами ГИА.

Администрацией школы принято решение по усовершенствованию методической работы с педагогами школы с целью улучшения результатов образовательной деятельности выпускников на уровне среднего общего образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В связи со снижением уровня качества образования по показателям ГИА, ВПР, анкетирования обучающихся и преподавателей, в 2021/2022 учебном году школа попала в программу 500+. На данный момент идет активная разработка стратегий, концепций и дорожной карты по улучшению качества образования в школе.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и пр.;

В образовательной организации работает 27 педагогов. Из них: из них 26 – имеют высшее образование, 1 – имеют среднее, но проходят обучение в высшем учебном заведении.

Таблица 25

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Григорьевская СШ ЯМР включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ Григорьевской СШ ЯМР для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточный кадровый резерв. Учителя, планирующие работать с 1 и 5 классами будут проходить курсы повышения квалификации, слушать семинары по обучению новым ФГОС.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25195 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8892 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет консолидированного бюджета образовательной организации.

Таблица 26

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8892	2150
2	Художественная	16303	Данных нет
3	Справочная	200	200
4	Языковедение, литературоведение	35	
5	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 13 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет информатики;
- кабинет химии с лаборантской;
- кабинет химии с лаборантской;
- кабинет по технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ Григорьевская СШ ЯМР позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, почти каждый учебный кабинет имеет доступ с интернет.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Приложение № 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	313 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267 человек/ 85 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 8,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 59 %
1.29.1	Высшая	3 человека/ 11 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 48 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 81 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 59 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	313 человек, 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	769 кв.м

Самообследование деятельности дошкольных групп

Самообследование деятельности дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования дошкольных групп МОУ Григорьевская СШ ЯМР за 2022 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития учреждения.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности дошкольных групп за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольных групп.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности дошкольных групп, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения о дошкольных группах МОУ Григорьевская СШ ЯМР

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Григорьевская СШ ЯМР)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	150515 Ярославская область, Ярославский район, д. Григорьевское, ул. Клубная, д. 6
Фактический адрес	150515 Ярославская область, Ярославский район, д. Григорьевское, ул. Новая, д. 9

Адрес электронной почты и сайта в сети Интернет	grig-school.yamr@yarregion.ru https://grig-yar.edu.yar.ru/
Руководитель	Ченцова Александра Ивановна
Телефон	(4852) 76-70-36
Учредитель	Администрация Ярославского муниципального района Ярославской области. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации осуществляет Управление образования Администрации ЯМР Адрес: 150503 г. Ярославль, ул. Зои Космодемьянской, д. 10а, тел. (4852) 72-13-79
Год ввода в эксплуатацию	1988 год Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания - 1467, 7 кв.м. Земельный участок – 4894 кв.м. Количество этажей: 2 Проектная наполняемость: 75 мест
Ближайшее окружение	Детский сад расположен в центральной части д. Григорьевское, прилегающих торговых центров, лесных массивов нет. Вблизи находятся социально значимые объекты: Григорьевский ДКиС, Григорьевский ФАП, почта России.
Режим работы	10 часов пребывания – с 7.30 до 17.30 часов. Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные правительством.
Количество групп	4 группы: 3 группы - общеразвивающего вида 1 группа – комбинированного вида
Общая численность детей на 31.12.2022 год	82 человека: Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 16 Дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 20 Дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 22 Дошкольного возраста от 5 до 7 лет – 24
Лицензия	№ 3/15 от 19.01.2015 г.
Устав МОУ Григорьевская СШ ЯМР	Утвержден приказом управления образования Администрации ЯМР № 235 от 23.07.2014 г.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (на здание)	от 18.04.2016 76-76/023-76/024/010/2016-1077/1
Локальные акты, определенные Уставом МОУ	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности.
Система договорных отношений, регламентирующих деятельность дошкольных групп МОУ	<ul style="list-style-type: none"> • трудовым договором с руководителем МОУ Григорьевская СШ ЯМР; • договорами с родителями (законными

Григорьевская СШ ЯМР представлена:	представителями); <ul style="list-style-type: none"> • системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.
Основная цель деятельности дошкольных групп МОУ Григорьевская СШ ЯМР	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а так же присмотр и уход детей от 1,5 до 7 лет.
Предмет деятельности дошкольных групп МОУ Григорьевская СШ ЯМР	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод:

дошкольные группы МОУ Григорьевская СШ ЯМР функционируют в соответствии с документами в сфере образования в Российской Федерации.

II. Оценка системы управления организации

Органы управления дошкольных групп МОУ Григорьевская СШ ЯМР

Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • утверждает планы работы; • развитие образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • принимает решение об участии в инновационной и экспериментальной деятельности; • организует распространение педагогического опыта; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность дошкольных групп и связаны с правами и обязанностями работников; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в дошкольных группах и мероприятий по её укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников дошкольных групп, охраны жизни и здоровья воспитанников; • вносить предложения по совершенствованию работы детского сада и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Представительный орган родительской общественности. Рассматривает и принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в разработке предложений по совершенствованию локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и родителей (законных представителей); • участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; • оказывает непосредственную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и руководителя, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Отношения с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ Григорьевская СШ ЯМР, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в дошкольных группах создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о деятельности дошкольных групп размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость.

Вывод:

Таким образом, по итогам 2022 года система управления дошкольными группами МОУ Григорьевская СШ ЯМР оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционируют 4 группы, которые в 2022 году посещали 83 воспитанника:

- группа раннего возраста общеразвивающего вида от 1,5 до 3 лет – 16 человек;
- группа дошкольного возраста общеразвивающего вида от 3 до 4 лет – 21 человек;
- группа дошкольного возраста общеразвивающего вида от 4 до 5 лет – 22 человека;
- группа дошкольного возраста комбинированного вида от 5 до 7 лет – 24 человека.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Григорьевская СШ ЯМР (Приказ № 107 от 22.08.2022 г.), которая является ключевым нормативно управленческим документом в условиях реализации ФГОС ДО, и индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи (Приказ № 123 от 06.09.2022 г.)

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, 2000;
- «Юный эколог» С. Н. Николаева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева;
- «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». И. А. Лыкова, 2007;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Л. В. Куцакова;
- «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации» В. В. Гербова;
- «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова;
- «Я учусь говорить и читать» С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает равный доступ этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Адаптированная образовательная программа отражает систему работы по коррекции речевого нарушения у детей с ТНР. Программой предусматривается разносторонне развитие личности ребенка, коррекция недостатков в его речевом развитии.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а так же следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно – тематическим планированием. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте

(старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Режим дня в учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы дошкольных групп (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование в дошкольных группах осуществляется на основе договора, заключенного между МОУ Григорьевская СШ ЯМР и МУ ДО Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР. Все кружки на бесплатной основе.

В дополнительном образовании задействованы 100% воспитанников детского сада в возрасте от 6 до 7 лет.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет
1	«Веселая азбука»	Кружок	6-7 лет	15	+
2	«Занимательная математика»	Кружок	6-7 лет	15	+

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2022 году была задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаляющие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребенку, систематическое комплексное воздействие с учетом показателей, отраженных в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально-организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Специально-организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались оздоровительные, развивающие задачи с учетом физического состояния каждого ребенка.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МОУ Григорьевская СШ ЯМР организуется активный образ детей: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого,

жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей.

В дошкольных группах создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Результаты адаптации дошкольников в 2022 году

Всего детей – 14

Легкая степень адаптации	92,86 %
Средняя степень адаптации	7,14 %
Тяжелая степень адаптации	-

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня и внимательное отношение педагогов к ребенку.

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей – 83

Группы здоровья			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
29 человек	49 человек	5 человек	-

Анализ посещаемости детей

	Списочный состав	Дней работы в месяц	План по детодням	Фактически по табелям детодней	Посещаемость %	Сколько детей ходило в месяц
1 квартал	83	57	4731	3073	63	53
2 квартал	82	60	4927	3136	63	52
3 квартал	87	56	5513	2465	43	38
4 квартал	83	64	5294	2978	57	47
Итого за год	83	237	20465	11652	57	48

Анализ заболеваемости детей

	Списочный состав	Кол-во детодней фактически по табелям	Кол-во детодней, пропущенных по болезни	Кол-во детодней, пропущенных по другим причинам	Посещаемость %	Заболеваемость %	Пропуски по другим причинам
1 кв.	83	3073	791	861	63	15	22
2 кв.	82	3136	640	1151	63	11	26
3 кв.	87	2465	445	2603	43	8	49
4 кв.	83	2978	1333	983	57	22	21

Год	83	11652	3209	5598	57	14	29
-----	----	-------	------	------	----	----	----

Одной из основных задач остается совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми и сотрудничество с родителями в данном вопросе, с целью улучшения показателей здоровья и повышения посещаемости.

Взаимодействие с родителями

Структура управления дошкольных групп предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы дошкольных групп ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

В учреждении ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников, дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Характеристика семей по составу

Количество семей – 83

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	92,78%
Неполная с матерью	5	6,03%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	35	42,17%
Два ребенка	29	34,94%
Три ребенка и более	19	22,90%

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результативность воспитательной системы выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни детского сада, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности дошкольных групп. Разностороннее взаимодействие детского сада с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития.

Система взаимодействия дошкольных групп с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	В образовательном процессе
В создании условий	Участие в благоустройстве территории – помощь в ремонтных работах и в создании РППС в группах
В управлении	Совет родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядная информация (памятки, буклеты, объявления, консультации); ✓ Передача информации по телефону, электронной почте; ✓ Страничка на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте»; ✓ Родительские собрания
В образовательном процессе	Совместные творческие конкурсы, выставки, мероприятия, проекты

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг

Качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования, по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования, позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

Анкетирование родителей дошкольных групп было проведено в **декабре 2022г.** Всего в анкетировании приняли участие **72** человека. Родителям воспитанников было предложено ответить на 6 вопросов и написать свои пожелания.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

✓ **96%** родителей удовлетворены полностью воспитательно-образовательным процессом в дошкольных группах, удовлетворены частично **4 %**. И это свидетельствует о том, что воспитанники получают в дошкольных группах все необходимые знания, умения и навыки.

✓ Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены полностью **97%** родителей, удовлетворены частично **1,5%** и не удовлетворены совсем **1,5%** родителей.

✓ Отношениями с педагогами удовлетворены полностью **95,5%** родителей, удовлетворены частично **3%** и не удовлетворены совсем **1.5%**.

✓ Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены полностью **94%**, удовлетворены частично **3%** родителей и не удовлетворены совсем **3%**.

✓ Организацией питания удовлетворены полностью **90%** родителей, удовлетворены частично **10 %** .

Питание детей осуществляется по утвержденному меню. Дети в полной мере получают необходимый набор белков, жиров и углеводов, согласно их возрасту. Работа по организации питания ведется постоянно, с учетом мнения родителей и перечня продуктов питания. Вносятся изменения и дополнения блюд в меню по сезону.

✓ Оценивая все ответы родителей о работе дошкольных групп, можно сделать вывод, что **86%** опрошенных родителей полностью устраивает организация работы в дошкольных группах, среднюю оценку дали **14 %** опрошенных.

Анализируя полную удовлетворенность родителей по всем показателям, можно сделать следующие выводы:

На первом месте - воспитательно-образовательный процесс и материально-техническая база в дошкольных группах.

На втором месте - отношения с педагогами.

На третьем месте - санитарно—гигиенические условия и питание в дошкольных группах.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Созданная система работы дошкольных групп позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни групп (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп и т.д.)

- наличие положительных отзывов о работе дошкольных групп.

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в дошкольных группах.

3. Педагоги достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности.

На основании результатов анкетирования, деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования, можно считать «удовлетворительной».

IV. Оценка организации образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с ООП дошкольного образования в детском саду установлен распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В дошкольных группах реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- ✓ годовым планом;
- ✓ календарным учебным графиком;
- ✓ учебным планом;
- ✓ расписанием НОД;
- ✓ режимом дня;
- ✓ календарным планом воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период образовательная деятельность организовывалась только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Вывод:

Организация образовательного процесса в дошкольных группах МОУ Григорьевская СШ ЯМР осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

V. Оценка качества образования воспитанников

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольных группах на основе Положения о внутренней системе качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами дошкольных групп о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а так же – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МОУ Григорьевская СШ ЯМР отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;

✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021-2022 года выглядят следующим образом:

**Анализ реализации ООП ДОО по образовательным областям
в 2021-2022 учебном году**

Группа раннего возраста (1,5-3 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь (баллы - %)</i>	<i>Май (баллы - %)</i>
Социально-коммуникативно развитие	2,4 – 48%	3,8 - 76%
Познавательное развитие	1,9 - 38%	3,7- 74%
Речевое развитие	2,0 - 40%	3,3 - 66%
Художественно-эстетическое развитие	2,8 - 56%	4,2 - 84%
Физическое развитие	3,2 - 64%	4,3 - 86%

Дошкольная группа № 1 (3-4 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	2,8 - 56%	3,6 - 72%
Познавательное развитие	2,8 - 56%	3,7 - 74%
Речевое развитие	2,2 - 44%	3,3 - 66%
Художественно-эстетическое развитие	2,8 - 56%	3,5 - 70%
Физическое развитие	2,7 - 54%	3,8 - 76%

Дошкольная группа № 2 (4-5 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	2,9 - 58%	3,7 - 74%
Познавательное развитие	3,1 - 62%	3,8 - 76%
Речевое развитие	2,6 - 52%	3,6 - 72%
Художественно-эстетическое развитие	2,7 - 54%	3,5 - 70%

Физическое развитие	3,0 - 60%	3,8 - 76%
---------------------	-----------	-----------

Дошкольная группа № 3 (5-6 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	4,6 – 92%	4,8 – 96%
Познавательное развитие	4,3 – 86%	4,8 – 96%
Речевое развитие	4,1 – 82%	4,4 – 88%
Художественно-эстетическое развитие	4,3 – 86%	4,8 – 96%
Физическое развитие	4,7 – 94%	4,8 – 96%

Дошкольная группа № 3 (6-7 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	4,2 – 84%	4,5 – 90%
Познавательное развитие	4,2 – 84%	4,5 – 90%
Речевое развитие	3,9 – 78%	4,2 – 84%
Художественно-эстетическое развитие	4,1 – 82%	4,5 – 90%
Физическое развитие	4,1 – 82%	4,6 – 92%

Уровень освоения образовательных областей

	<i>СКР Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>ПР Познавательное развитие</i>	<i>РР Речевое развитие</i>	<i>ХЭР Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>ФР Физическое развитие</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	3,8	3,7	3,3	4,2	4,3
<i>Группа № 1 (3-4)</i>	3,6	3,7	3,3	3,5	3,8
<i>Группа № 2 (4-5)</i>	3,7	3,8	3,6	3,5	3,8
<i>Группа № 3</i>	4,8	4,8	4,4	4,8	4,8

(5-6)					
Группа № 3 (6-7)	4,5	4,5	4,2	4,5	4,6
Итого (баллы)	4,08	4,1	3,76	4,1	4,26
Итого по образова тельной области в %	81,6%	82%	75,2%	82%	85,2%



Оценка уровня освоения образовательных областей:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

По результатам диагностики выявлено, что освоение ООП ДОО в учреждении осуществляется достаточно равномерно, организация педагогического процесса откорректирована, индивидуальное сопровождение детей выстроено.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных

форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году, из дошкольных групп ушли в школу - 12 выпускников.

12 выпускников прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты.

Уровень готовности к школе:

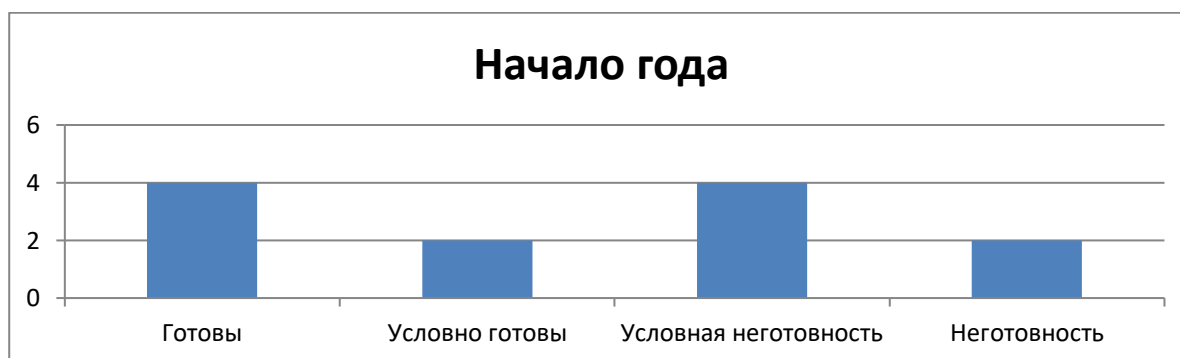
1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Уровни готовности	Начало года		Конец года (исходя из результатов коррекционно-развивающей работы)	
	Количество человек	%	Количество человек	%
1 уровень	4 человека	33.3%	6 человек	50%
2 уровень	2 человека	16.7 %	4 человека	33.3%
3 уровень	4 человека	33.3%	0 человек	0%
4 уровень	2 человека	16.7%	2 человека (1 ребенок с ОВЗ)	16.7%





Анализ результатов диагностики по отдельным параметрам позволяет сделать следующие выводы:

50 % детей на конец года оказались потенциально готовы к обучению в школе, 33,3% детей - условно готовы к обучению в школе. На конец года, по результатам диагностики, у двух детей - 4 уровень готовности к обучению (неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения). У одного ребенка родители отказались от прохождения комиссии ПМПК. По результатам ПМПК, одному выпускнику подготовительной группы, рекомендовано обучение по адаптированной программе начального обучения.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- ✓ педагогам дошкольных групп продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе; желание учиться;
- ✓ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению;
- ✓ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук.

**Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк)
в дошкольных группах**

В 2022 году перед психолого-педагогическим консилиумом ставились такие цели и задачи.

Цель ППк: своевременное выявление отклонений в психологическом развитии воспитанников в организации системы их психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместной организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, коррекцию и развитие детей в системе ДОО.

Задачами ППк являлись:

1. своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
2. разработка индивидуальных маршрутов развития, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника;
3. отслеживание динамики и эффективности индивидуализированных маршрутов развития;
4. организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк;
5. консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы воспитанников в учреждении.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- принятие согласованного решения по определению индивидуального маршрута развития ребенка;
- отслеживание динамики развития детей в процессе реализации индивидуализированных развивающих маршрутов специалистов;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

В течение учебного года было проведено 10 плановых и 2 внеплановых ППк. Плановые консилиумы проходили по утвержденному председателем ППк графику, внеплановые консилиумы были организованы по запросу родителей (законных представителей). Всего в рамках консилиума было обследовано 12 детей, из них 4 были направлены на централизованную ПМПк, двое из них были направлены по запросу родителей (законных представителей)

Специалисты и воспитатели в течение учебного года осуществляли комплексный (физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям; осуществляли индивидуальный подход при выполнении коррекционной работы.

Таким образом, за 2022 год, работу ППк в дошкольных группах можно считать удовлетворительной.

Участие воспитанников в конкурсах творческой направленности

В течение 2022 года на базе образовательного учреждения были организованы разнообразные конкурсы творческой направленности, посвященные традиционным праздникам, групповым проектам. Все воспитанники, совместно с родителями, принимали в них активное участие. Активность воспитанников в конкурсах ***муниципального и регионального уровня в 2022 году:***

Название конкурса	Уровень	Результат участия
Конкурс «Читают дети про всё на свете» по произведениям С. Я. Маршака	муниципальный	2 призера - 2 место 4 участника
Конкурс «Новогодний марафон»	муниципальный	призер – 3 место 6 участников
Конкурс сказок «Животные Арктики»	региональный	победитель
Экологическая акция «Накорми птиц зимой»	региональный	12 участников сертификат

Конкурс «Мы рисуем ГТО»	муниципальный	призеры: 2 место – 2 участника (в разных номинациях) 3 место – 1 участник
Конкурс чтецов «Добрый мир детства» по произведениям А. Л. Барто	муниципальный	3 участника дипломы за участие
«Парад новогодних идей» (конкурс для детей с ОВЗ)	региональный	1 участник диплом
Конкурс по финансовой грамотности «Экономика в фольклоре»	муниципальный	призер – 3 место 4 участника

VI. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 01.09.2022 года дошкольные группы, практически, в полном объеме укомплектованы квалифицированными кадрами, педагогическими работниками.

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов: учитель-логопед, педагог-психолог (внешний совместитель), инструктор по физической культуре (внешний совместитель), 7 воспитателей. К сожалению, имеется вакансия музыкального руководителя.

Квалификационный уровень педагогических работников:

- ✓ 2 человека имеют высшую квалификационную категорию;
- ✓ 2 человек - первую квалификационную категорию;
- ✓ 6 человек – соответствие занимаемой должности.

Образовательный уровень педагогических работников:

- ✓ 6 человек - высшее профессиональное образование;
- ✓ 4 человека – среднее профессиональное образование.

Педагогический стаж работников:

- ✓ до 5 лет – 1 человек;
- ✓ от 5 до 10 лет – 2 человека;
- ✓ от 10 до 15 лет – 1 человек;
- ✓ от 15 до 20 лет – 1 человек;
- ✓ от 20 и выше – 5 человек.

Педагоги, ежегодно, повышают квалификацию на курсах в ИРО г. Ярославля. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагога.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы других коллег, а также работают по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В 2022 учебном году транслировали свой педагогический опыт **на муниципальном уровне 4 педагога** по темам:

- ✓ РМО педагогов-психологов ЯМР - Мастер-класс по проведению деловой игры для родителей и педагогов «На пути к сотрудничеству» (педагог-психолог);

- ✓ РМО воспитателей дошкольных групп для детей старшего дошкольного возраста – «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников» (воспитатель);
- ✓ РМО воспитателей дошкольных групп для детей старшего дошкольного возраста – «Опыт работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников» (воспитатель);
- ✓ Творческая группа, в рамках методического объединения педагогов –психологов ДОО ЯМР, по работе с детьми ОВЗ: «Принятие и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (в течение года). Участник творческой группы. Подготовка пакета материалов для работы психологической службы ДОО с детьми ОВЗ. Формирование электронной базы;
- ✓ РМО инструкторов по ФК - «Развитие межполушарного взаимодействия у детей посредством кинезиологических игр и упражнений в НОД по физическому развитию» (инструктор по ФК);
«Использование элементов нейропсихологического подхода в работе инструктора по физической культуре»;
- ✓ Творческая группа, в рамках методического объединения учителей –логопедов ДОО ЯМР, по работе с детьми ОВЗ: «Формирование связной речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в условиях ДОУ (в течение года). Участник творческой группы. Подготовка пакета материалов для работы методической службы ДОО с детьми ОВЗ. Формирование электронной базы;

Так же педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства **на муниципальном уровне:**

Название конкурса	Уровень	Результат участия
«Конкурс на лучшее выполнение наглядного дидактического пособия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	муниципальный	2 участника благодарности
«Формирование основ финансовой грамотности» (методическая разработка, открытый показ НОД)	муниципальный	1 участник (4 место)
Конкурс логопедических идей. Логосказка.	муниципальный	1 участник благодарность
Конкурс на лучшую разработку дидактического пособия «Лэпбук» среди воспитателей.	муниципальный	призер – 2 место

Воспитатели и специалисты дошкольных групп принимают участие в проводимых в учреждении семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах. Кроме этого сотрудники награждены муниципальными наградами:

- Почетной грамотой управления образования Администрации ЯМР – 1 педагог;
- Благодарность управления образования Администрации ЯМР – 1 педагог.

Вывод:

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в дошкольных группах сформировался творческий, перспективный коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Кадровая политика МОУ Григорьевская СШ ЯМР направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VII. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проектор, ноутбуки, фотоаппарат, для изготовления пособий используется цветной принтер и ламинатор. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение дошкольных групп соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и в группах, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по входящим в реализуемую в ДОО основную образовательную программу модулям.

В методическом кабинете ДОО имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию.

Все педагогические работники обеспечены ноутбуками.

Вывод:

Имеющееся учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала.

VIII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада ограждена железным забором. Территория учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, который оборудован игровым и спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Основными помещениями детского сада являются: 4 групповых ячейки, включающих раздевальную, игровую, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи, отдельную спальную; музыкально-спортивный зал; медицинский кабинет; кабинет логопеда; кабинет педагога-психолога; методический кабинет; кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе; бухгалтерия; пищеблок; прачечная.

Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Принципы построения среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

В соответствии с СанПиН, педагоги в течение основной образовательной деятельности применяют ИКТ, для этого в каждой группе имеется ноутбук и телевизор, в старшей группе - сенсорная доска. Используя компьютерную технику, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Условия в помещениях детского сада безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

Оборудование и оснащённость кабинетов

Направление воспитательн о-образовательн ой деятельности	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал (совмещенный)	Шведская стенка, комплект мягких модулей, скамейки, мячи, палки, обручи, канаты, нестандартное оборудование, дуги для подлезания, оборудование для прыжков.
	Спортивные уголки в группах	Мячи разные, обручи, рельефные дорожки, скакалки, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр.
	Игровые площадки	Физкультурно-игровые комплексы на площадках старших групп.
Познавательн о- речевое развитие	Групповые игровые комнаты	Дидактические игры, познавательные книги, альбомы
	Логопедический кабинет	Дидактические игры по развитию речи, игры на развитие мелкой моторики, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал.
Художественн о- эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещенный)	Музыкальные инструменты: фортепиано (для педагога), трещотки, погремушки, треугольники, металлофоны, маракасы, деревянные ложки, гармошки, дудочки, барабаны, колокольчики, бубны. Флажки, ленты, султанчики, платочки. Музыкальный центр.
	Групповые	Все необходимые материалы для рисования, лепки,

	игровые комнаты	аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. музыкальные уголки: дидактические музыкальные игры.
Социально-личностное развитие детей	Групповые игровые комнаты	Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки-предметы оперирования, модульный конструктор.
	Кабинет педагога-психолога	Оснащение сенсорной комнаты, дидактические игры на развитие познавательной и эмоциональной сфер, игры на развитие мелкой моторики, альбомы для обследования, коррекционный материал.

В 2022 году была проведена процедура закупки:

- ✓ детской мебели: в группу раннего возраста приобретена детская стенка для развивающих пособий;
- ✓ развивающих методических пособий и игрушек;
- ✓ канцелярских принадлежностей;
- ✓ художественной и методической литературы;
- ✓ костюмы для театральной деятельности.

Финансирование осуществлялось за счет средств областного бюджета.

В целях антитеррористической безопасности в дошкольные группы были закуплены дополнительные камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Для обеспечения санитарно-гигиенических условий в ДОО, в группы были приобретены новые пылесосы (2 шт.), в прачечную - новая стиральная машина.

Вывод:

Материально-технические условия в дошкольных группах в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГРИГОРЬЕВСКАЯ СШ ЯМР
 ЗА 2021 ГОД
 (дошкольные группы)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человека
1.1.1	В режиме сокращённого дня (10 часов)	83 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83 человека 100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	83 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	0 человек %

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	24 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	1 человек
1.8.1	Высшая	0 человек%
1.8.2	Первая	1 человек12,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 12,5%

1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 25%
1. 11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 37,5%
1. 12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7 человек 87,5%
1. 13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	3 человека 37,5%
1. 14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 83 человека
1. 15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	=
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	совмещенный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да