**Как научить ребёнка писать без ошибок?**

Вот несколько игр и упражнений, в которые родители могут поиграть дома со своими детьми:

**1. Если ребёнок пропускает буквы** – Упражнение «Волшебный диктант».

Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги: ма-ма мы-ла ра-му, чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов – черточки. Следующий этап: записать каждое слово в виде точек, по количеству букв в слове.

**2. Если ребёнок не дописывает окончания** – Упражнение «Образ слова»

Произносите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву вашего слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове кОрабль – на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему, например, животные, растения – это будет хорошей тренировкой в классификации.

**3. Если ребёнок делает ошибки в словарных словах** – Упражнение «Весёлый мультфильм».

Даём ребёнку задание: мысленно сочинить очень смешной мультфильм, в котором по порядку будут появляться предметы, которые вы назовёте. Ребёнок закрывает глаза, а вы начинаете диктовать словарные слова, очень чётко проговаривая все безударные гласные, непроизносимые согласные и другие сложные случаи: кOрабль, кOрOва, лесТница, кОрзина…

Он их увязывает в голове в какой-то смешной сюжет, потом открывает глаза и рассказывает свой мультфильм. Вы живо реагируете.

После этого ребенок должен, вспоминая придуманный им сюжет, написать все эти слова.

Затем – самопроверка: даёте ему образец, по которому диктовали, и предлагаете проверить, верно ли он написал.

Если есть ошибки, следующее задание: так нарисовать слово, в котором сделана ошибка, чтобы было понятно какая в этом слове трудность (например, нам рисовали корову на велосипеде или корову с огромными круглыми глазами в виде двух букв О; вокзал с большой буквой К; лестницу с буквой Т).

**4. Если ребёнок плохо запоминает правила русского языка** – Упражнение «Шифровка».

Так мы играем на групповых занятиях по повышению грамотности. На доске пишется алфавит, каждой букве соответствует какое-то изображение: квадрат, треугольник, пляшущий человечек и т. п. Надо написать записку другу так, чтобы хотя бы в одном слове присутствовало правило, которое мы отрабатываем.

Например, чередование бер-бир. Весь текст записки шифруется, кроме этих трех букв БЕР или БИР. Друг должен понять, о чём ему написали, и ответить таким же образом.

**5. Если ребёнок не применяет правила при письме** – Упражнение «Зоопарк».

Все садятся в кружок, лучше всего на ковре. Каждый выбирает себе животное и условный знак: например, рысь руками изображает уши с кисточками, воробей машет локтями-крыльями… Все демонстрируют свои движения, остальные пытаются запомнить.

Тот, кто начинает игру, делает своё движение, затем движение кого-то из участников. Тот должен это уловить, повторить своё движение и опять сделать движение кого-то из участников. Темп постепенно убыстряется. Тот, кто ошибается, отрабатывает фант: публично поет, танцует, читает стихи и т. п. Это полезно так же для раскрепощения, преодоления страха перед аудиторией.

***Чтобы ребёнок писал грамотно:***

**1**.Предоставьте ребёнку 6-8 лет больше играть со сверстниками. Результаты исследований показывают, что из 100 % детей с проблемами по русскому языку 95 % не умеют играть в ролевые игры, не знают правила даже наиболее известных детских забав, таких, как прятки и салочки.

В играх нужно соблюдать правила, так малыш учится произвольно регулировать свои действия и поведение. **А ведь именно произвольная регуляция лежит в основе грамотного письма.**

**2.**Чаще гуляйте с ребёнком. Во время прогулок мозг насыщается кислородом, улучшается его работоспособность. Что тоже очень полезно для успешного обучения.

**3**.Отдайте ребёнка в спортивную секцию или на танцы. Спорт отлично учит произвольной регуляции, развивает моторику, развивает внимание и скорость реакции. А глубокое дыхание во время тренировок насыщает подкорку кислородом.

**4**.Занятие музыкой, в частности игра на фортепиано, развивает моторику рук и налаживает взаимодействие обоих полушарий мозга.

***ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАШИ СОВЕТЫ И ПИШИТЕ ГРАМОТНО!***

**Как научить писать без ошибок?**

(*памятка для родителей по формированию грамотной речи ребёнка)*

Мы предлагаем несколько упражнений, которые помогут вашему ребёнку овладеть грамотным письмом:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные.  Например: букву "а" зачеркнуть, а букву "о" обвести.  Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы.  Например: р – л, с – ш и т.д.  Через 2 - 2,5 месяца таких упражнений (но при условии - ежедневно и не более 5 мин) улучшается качество письма.  2. Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет…)  Пишите тексты с проверкой. Ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (не в коем случае не красной!) Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Малыш имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно.  Цель достигнута: ошибки найдены самим ребенком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии. | **1. Если ребёнок пропускает буквы** – Упражнение «Волшебный диктант».  Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги: ма-ма мы-ла ра-му, чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов – черточки. Следующий этап: записать каждое слово в виде точек, по количеству букв в слове.  **2. Если ребёнок не дописывает окончания** – Упражнение «Образ слова»  Произносите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву вашего слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове кОрабль – на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему, например, животные, растения – это будет хорошей тренировкой в классификации.  **3. Если ребёнок делает ошибки в словарных словах** – Упражнение «Весёлый мультфильм».  Даём ребёнку задание: мысленно сочинить очень смешной мультфильм, в котором по порядку будут появляться предметы, которые вы назовёте. Ребёнок закрывает глаза, а вы начинаете диктовать словарные слова, очень чётко проговаривая все безударные гласные, непроизносимые согласные и другие сложные случаи: кOрабль, кOрOва, лесТница, кОрзина…  Он их увязывает в голове в какой-то смешной сюжет, потом открывает глаза и рассказывает свой мультфильм. Вы живо реагируете.  После этого ребенок должен, вспоминая придуманный им сюжет, написать все эти слова.  Затем – самопроверка: даёте ему образец, по которому диктовали, и предлагаете проверить, верно ли он написал.  Если есть ошибки, следующее задание: так нарисовать слово, в котором сделана ошибка, чтобы было понятно какая в этом слове трудность (например, нам рисовали корову на велосипеде или корову с огромными круглыми глазами в виде двух букв О; вокзал с большой буквой К; лестницу с буквой Т).  **4. Если ребёнок плохо запоминает правила русского языка** – Упражнение «Шифровка».  Так мы играем на групповых занятиях по повышению грамотности. На доске пишется алфавит, каждой букве соответствует какое-то изображение: квадрат, треугольник, пляшущий человечек и т. п. Надо написать записку другу так, чтобы хотя бы в одном слове присутствовало правило, которое мы отрабатываем.  Например, чередование бер-бир. Весь текст записки шифруется, кроме этих трех букв БЕР или БИР. Друг должен понять, о чём ему написали, и ответить таким же образом.  **5. Если ребёнок не применяет правила при письме** – Упражнение «Зоопарк».  Все садятся в кружок, лучше всего на ковре. Каждый выбирает себе животное и условный знак: например, рысь руками изображает уши с кисточками, воробей машет локтями-крыльями… Все демонстрируют свои движения, остальные пытаются запомнить.  Тот, кто начинает игру, делает своё движение, затем движение кого-то из участников. Тот должен это уловить, повторить своё движение и опять сделать движение кого-то из участников. Темп постепенно убыстряется. Тот, кто ошибается, отрабатывает фант: публично поет, танцует, читает стихи и т. п. Это полезно так же для раскрепощения, преодоления страха перед аудиторией. |

**Пишем грамотно**

(*памятка для родителей по формированию правильной устной и письменной речи ребёнка)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упражнения, которые помогут вашему ребёнку овладеть грамотным письмом:***  **1.** Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные.  Например: букву "а" зачеркнуть, а букву "о" обвести.  Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы.  Например: р – л, с – ш и т.д.  Через 2 - 2,5 месяца таких упражнений (но при условии - ежедневно и не более 5 мин) улучшается качество письма.  **2.** Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет…)  Пишите тексты с проверкой. Ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (не в коем случае не красной!) Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Малыш имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно.  Цель достигнута: ошибки найдены самим ребенком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии. | ***Чтобы ребёнок писал грамотно:***  **1**. Предоставьте ребёнку 6-8 лет больше играть со сверстниками. Результаты исследований показывают, что из 100 % детей с проблемами по русскому языку 95 % не умеют играть в ролевые игры, не знают правила даже наиболее известных детских забав, таких, как прятки и салочки.  В играх нужно соблюдать правила, так малыш учится произвольно регулировать свои действия и поведение. **А ведь именно произвольная регуляция лежит в основе грамотного письма.**  **2.** Чаще гуляйте с ребёнком. Во время прогулок мозг насыщается кислородом, улучшается его работоспособность. Что тоже очень полезно для успешного обучения.  **3**. Отдайте ребёнка в спортивную секцию или на танцы. Спорт отлично учит произвольной регуляции, развивает моторику, развивает внимание и скорость реакции. А глубокое дыхание во время тренировок насыщает подкорку кислородом.  **4**. Занятие музыкой, в частности игра на фортепиано, развивает моторику рук и налаживает взаимодействие обоих полушарий мозга.  ***ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАШИ СОВЕТЫ И ПИШИТЕ ГРАМОТНО!*** |

|  |
| --- |
| **Грамотно играем!**  **1. Если ребёнок пропускает буквы** – Упражнение «Волшебный диктант».  Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги: ма-ма мы-ла ра-му, чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов – черточки. Следующий этап: записать каждое слово в виде точек, по количеству букв в слове.  **2. Если ребёнок не дописывает окончания** – Упражнение «Образ слова»  Произносите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву вашего слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове кОрабль – на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему, например, животные, растения – это будет хорошей тренировкой в классификации.  **3. Если ребёнок делает ошибки в словарных словах** – Упражнение «Весёлый мультфильм».  Даём ребёнку задание: мысленно сочинить очень смешной мультфильм, в котором по порядку будут появляться предметы, которые вы назовёте. Ребёнок закрывает глаза, а вы начинаете диктовать словарные слова, очень чётко проговаривая все безударные гласные, непроизносимые согласные и другие сложные случаи: кOрабль, кOрOва, лесТница, кОрзина…  Он их увязывает в голове в какой-то смешной сюжет, потом открывает глаза и рассказывает свой мультфильм. Вы живо реагируете.  После этого ребенок должен, вспоминая придуманный им сюжет, написать все эти слова.  Затем – самопроверка: даёте ему образец, по которому диктовали, и предлагаете проверить, верно ли он написал.  Если есть ошибки, следующее задание: так нарисовать слово, в котором сделана ошибка, чтобы было понятно какая в этом слове трудность (например, корова на велосипеде или корова с огромными круглыми глазами в виде двух букв О; вокзал с большой буквой К; лестница с буквой Т).  **4. Если ребёнок плохо запоминает правила русского языка** – Упражнение «Шифровка».  Пишется алфавит, каждой букве соответствует какое-то изображение: квадрат, треугольник, пляшущий человечек и т. п. Надо написать записку другу(любому члену семьи) так, чтобы хотя бы в одном слове присутствовало правило, которое отрабатываем.  Например, чередование *жи-ши*. Весь текст записки шифруется, кроме этих двух букв *ши* или *жи*. Получатель должен понять, о чём ему написали, и ответить таким же образом.  **5. Если ребёнок не применяет правила при письме** – Упражнение «Зоопарк».  Вся семья (друзья) садится в кружок, лучше всего на ковре. Каждый выбирает себе животное и условный знак: например, рысь руками изображает уши с кисточками, воробей машет локтями-крыльями. Все демонстрируют свои движения, остальные пытаются запомнить.  Тот, кто начинает игру, делает своё движение, затем движение кого-то из участников. Тот должен это уловить, повторить своё движение и опять сделать движение кого-то из участников. Темп постепенно убыстряется. Тот, кто ошибается, отрабатывает фант: публично поет, танцует, читает стихи и т. п. Это полезно так же для раскрепощения, преодоления страха перед аудиторией. |