

СОГЛАСОВАНА
Управление образования
Администрации
Ярославского
муниципального района
Начальник управления
Л.Ю. Корсакова



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета от №1 от 23.11.2021
года
Приказом по школе
№ 226 от 01.12.2021 года
Директор МОУ
Григорьевской СШ ЯМР
А.И. Ченцова

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Григорьевской средней школы Ярославского
муниципального района
на период 2021-2024 годы**

2021 год

Паспорт

программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» • - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» • - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; • - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) • - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». • - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» • - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р • - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р. • - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761. • - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 • - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и

	<p>обновления информации об образовательной организации».</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» • - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. • - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 • - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 • - Программа развития образования и молодежной политики Ярославской области, утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 05.04.2014 №534-п. • - Областная целевая программа «Развития дополнительного образования в Ярославской области», утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 23.05.2016 №584_п. • - Устав МОУ Григорьевская СШ ЯМР
Цель Программы	<p>Достижение высокого качества образования обучающихся, создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации

	Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. • создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • Создание безбарьерной среды в МОУ Григорьевская СШ ЯМР • Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ
Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2024 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2021год) – проектировочный Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий Третий этап (декабрь 2024) – обобщающ</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных

хода результатов реализации Программы	и родительских собраниях.
--	---------------------------

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, e-mail)	150515, Ярославская область, Ярославский район, д. Григорьевское, ул. Клубная, д. 6 e-mail: grig-school@mail.ru сайт: www.grig-yar.edu.yar.ru
Учредитель	Управление образования Администрации ЯМР
Руководитель образовательного учреждения	Ченцова Александра Ивановна

1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района располагается на территории Заволжского сельского поселения Ярославского муниципального района и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории д. Григорьевское, п. Заволжье, д. Пестрецово, д. Левцово и близлежащих деревень.

МОУ Григорьевская СШ ЯМР создано в результате реорганизации в форме присоединения муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» Ярославского муниципального района.

В настоящее время в учреждении обучается 341 человека школьников с 1 по 11 класс. Из них:

- ориентированных на базовый уровень – 313 (91 %),
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 28 (8 %),
- опекаемых – 3 (0.8 %),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 13 (3,8 %)
- инвалиды – 3 (0,8 %)

Кроме того, в дошкольных группах предоставляется услуга по присмотру и уходу за воспитанниками.

По уровням обучения распределение следующее:

- дошкольные уровень – 83 человека,
- начальный уровень – 123 человек,
- средний уровень – 189 человек,
- старший уровень – 29 человек.

1.2. Особенности образовательного процесса

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2	Реализация образовательных программ дошкольного образования
3	Осуществление присмотра и ухода за детьми
4	Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
5	Осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня
6	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

	Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)
Дошкольные группы	Пятидневная рабочая неделя Время пребывания: 7.30-17.30; начало ООД - 9.00
Школа	<ol style="list-style-type: none">1) Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов и учащихся 2-9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Начало занятий: 8.00 Учебные занятия проводятся в одну смену.2) Продолжительность учебного года:<ul style="list-style-type: none">- для учащихся 2-11-х классов – 34 недели,- для учащихся 1 класса – 33 недели.3) Продолжительность каникул:<ul style="list-style-type: none">- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;- летом – не менее 8 недель.4) Учебный годовой календарный график работы состоит:<ul style="list-style-type: none">- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.5) Продолжительность урока – 40 минут. После второго урока – динамическая пауза на свежем воздухе.6) Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии, иностранного языка и информатики.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Дошкольные группы	
Групповые ячейки	4
Музыкально – спортивный зал	1
Пищеблок	1
Медицинский кабинет	1
Прогулочные площадки	4
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	5
Учебные кабинеты и лаборатории	7+2
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	1
Библиотека	1
Актальный зал	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 10 ноутбуков, 7 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 5 принтеров, 4 сканера, 5 МФУ. Подключен Интернет.

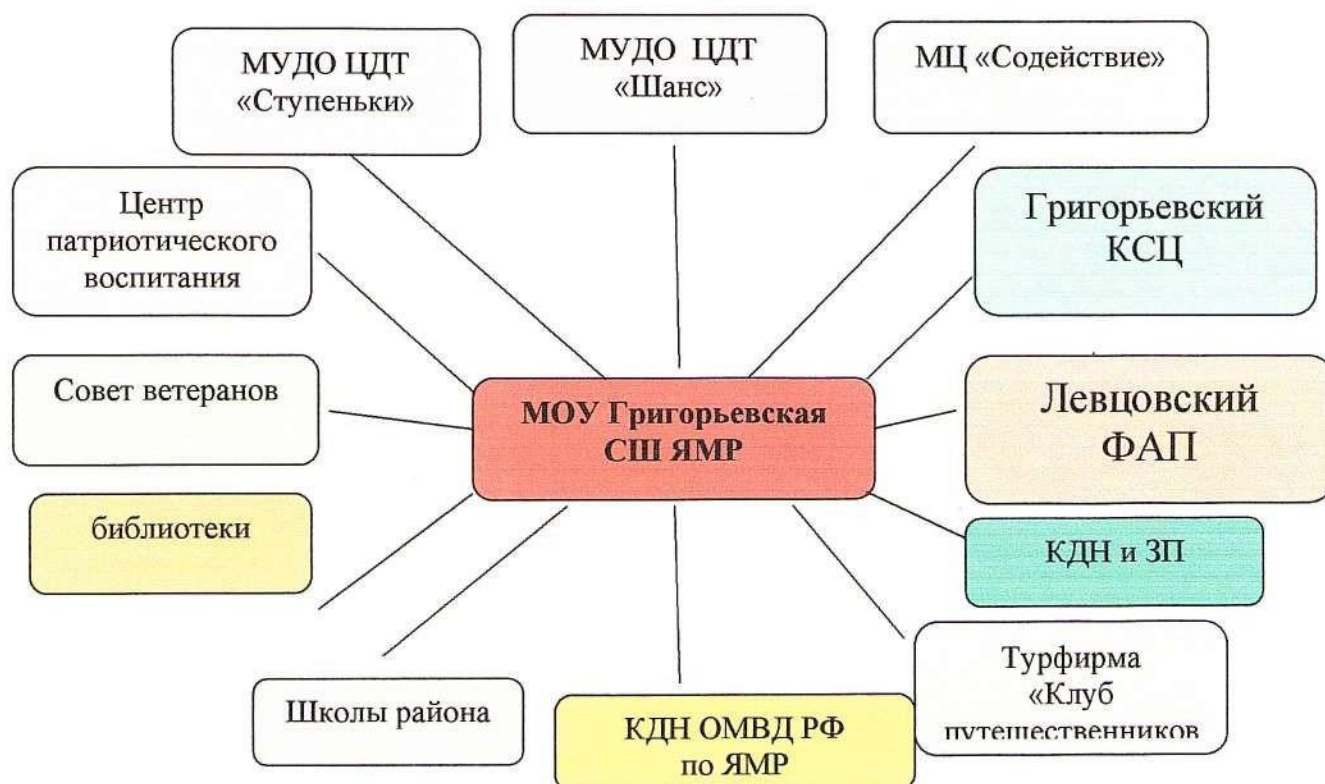
Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 98% школьников.

Взаимодействие МОУ Григорьевская СШ ЯМР с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составлял 38 человека: 27 педагогов в школе и 11 педагогов в дошкольных группах.

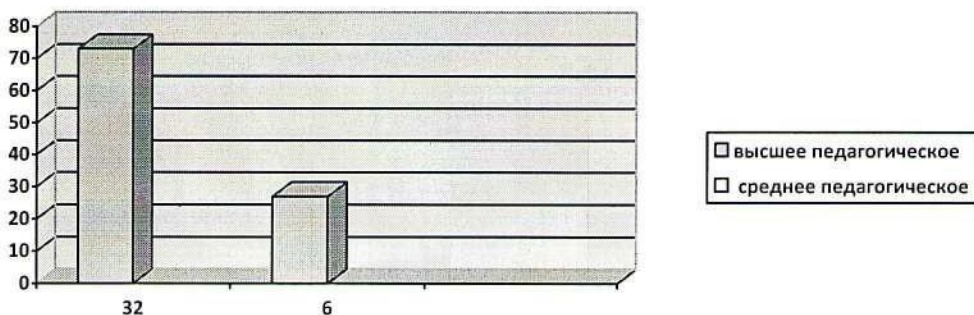
На 1 учителя школы приходится в среднем 7 учащихся.

1.5.1. Профессиональное образование

высшее педагогическое образование имеют 32 педагогов учреждения

25 учителя и 4 педагогов дошкольных групп,

среднее профессиональное образование имеют 6 педагогов учреждения.



Многие учителя работают в школе не первый год.

1.5.2. Категорийность

2021 – 2022 учебный год

Высшая категория – 5 человек в школе и 2 – дошкольные группы

Первая категория -11 человек в школе и 2 человек в дошкольных группах

Соответствие занимаемой должности – 11 человек в школе и 7 человека в дошкольных группах

1.5.3. Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	Награды
Ченцова Александра Ивановна	Директор школы	1. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2. Почетный работник образования 3. Государственная награда ордена перед Отечеством II степени 4. Лауреат премии губернатора Ярославской области за инновационную деятельность
Трусова Владлена Витальевна	Заместитель директора по УВР, учитель иностранного языка	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Лобов Валерий Николаевич	Учитель физической культуры	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Мельникова Нина Николаевна	Педагог-психолог	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Никольская Юлия Николаевна	Инструктор по физ. культуре	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

1.5.4. Курсовая подготовка

В течение пяти лет на курсах повышения квалификации обучились 50 % воспитателей и 90 % учителей.

1.5.5. Стаж работы

стаж работы	школа	дошкольные группы
до 5 лет	3 человек (10%)	1 человек (9%)
от 5 до 10 лет	4 человека (14%)	2 человек (18%)
от 10 до 20 лет	7 человек (25%)	4 человек (36%)
свыше 20 лет	13 человек (48%)	4 человека (36%)

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Педагогический Совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

2.2. Программы обучения

- дошкольное образование реализует программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»

- в 1 - 9 классах реализуются основные общеобразовательную программу начального, основного общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку в психическом развитии и лёгкую умственную отсталость.

На старшей ступени общего образования в 10,11 классе реализуется программа профильного обучения - социально-экономический и социально-гуманитарный профили.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-м классе организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2020 - 2021 учебный год.

Сводный отчет об успеваемости по школе

Итоги 2020 - 2021 учебный год

Классы	Должно быть аттестовано	Кол-во неуспевающих и не аттесто- ванных учащихся без учета больных детей	% успеваемости	«5»	«4» и «5»	% качество знаний
2 - 4	89	-	100	1	48	55%
5 - 9	119	-	100	-	30	25%
10-11	20	-	100	-	7	70%
Всего	228	-	100	-	40	27,7

9 класс ОГЭ

предмет	Кол-во обучающихся	аттестовано			справляемость	качество
		«2»	«3»	«4 и 5»		
Русский язык (ОГЭ)	21	0	10	11	100%	52%
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	19	0	19	0	100%	0%

11 класс ЕГЭ

Выборные экзамены	Количество обучающихся	Справляемость
Математика	3	100%
Русский язык	6	100%
Литература	2	100%
Обществознание	4	100%
Физика	2	100%
История	2	100%
География	1	100%

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	Количество	
		человек	%
Дошкольные группы			
1.	Очная	83	100
Школа			
1.	Очная	341	100

2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека.

Полностью оснащены мультимедийным оборудованием 6 учебных кабинета.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.6. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления

2.7 Планируемое профильное обучение

Цели:

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

В школе 2021 - 2022 учебном году организован в **10 и 11 классах универсальный профиль.**

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, будут готовить научно-исследовательские и творческие работы, которые должны содержать не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики будут представлять на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволит применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:
- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентностного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;
- создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МОУ Григорьевская СШ ЯМР
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МОУ Григорьевская СШ ЯМР, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ
- усиление воспитательного потенциала школы:
- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
- формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ Григорьевская СШ ЯМР ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2021 - 2024 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника дошкольных групп»

характерная черта выпускника дошкольных групп – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Это находит проявление в игре, так как развитость игровой деятельности является показателем готовности к учебному процессу.

выпускник активно участвует в совместных играх, организует их. Способен договориться со сверстниками, учитывая их интересы, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности способен обсудить возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую тему, делать элементарные логические выводы.

у выпускника отмечается сформированность личностной готовности к школе, которая проявляется в развитии мотивационной сферы, в готовности принять новую социальную позицию школьника.

у выпускника интеллектуальная готовность предполагает хороший уровень психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность, высокую сенсомоторную координацию, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, хорошо развитую память, овладение разговорной речью, сформированности определенного уровня произвольности – умение организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать указаниям взрослого, способность обладать знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе. Таким образом, выпускник дошкольных групп обладает хорошо развитыми физическими, психическими процессами, обладает необходимым набором знаний и умений.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОУ Григорьевская СШ ЯМР»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

«Портрет школы»

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	<p>Овладение продуктивными современными информационными технологиями. Создание в школе цифровой образовательной среды</p> <p>Соблюдение преемственности в обучении и реализации образовательных программ</p>	2022-2024 год	Администрация, педагогический коллектив
	<p>Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству общего образования для всех категорий граждан, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>Использование в образовательном процессе развивающих технологий</p>	2022-2024 годы	Администрация
	Разнообразие в выборе программ внеурочной деятельности	2021-2024 годы	Администрация, педагогический коллектив
	Обеспечение курсовой подготовки педагогических кадров в ИРО в соответствии с потребностями педагогического коллектива и образовательного учреждения	2021-2024 годы	Администрация
	Организация внутришкольного контроля за качеством преподавания Проведение ВПР и промежуточной аттестации учащихся	2022-2024 годы	Администрация Руководители ШМО
	Диагностика уровня обученности	2021-2024 годы	Администрация
		2021-2024 годы	Заместители директора по УВР

	учащихся 4, 9-х классов при переходе на следующую ступень	2021-2024 годы	Зам.директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2021-2024 годы	Администрация, педагоги
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы. Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2021-2024 годы	Администрация, педагоги
Работа с одаренными детьми	Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися.	2022-2024 год	Педагоги
	Организация и проведение предметных олимпиад	2022-2024 годы	Педагоги-предметники
	Организация предметных факультативов	2021-2024 годы	Все учителя
	Занятия детей робототехникой.	2021-2024 годы	Администрация, педагоги
	Организация работы школьного самоуправления	2022-2024 годы	Администрация
	Организация работы клуба «Лидер»	2021-2024 годы	Администрация педагогов
	Развитие массового спорта. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях	2021-2024 годы	Зам. директора по УВР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2021-2024 годы	Администрация, педагоги
	Создание (доступной среды) условий для обучения детей с ОВЗ	2021-2024 годы	Администрация
	Разработка и внедрение адаптированных программ для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	2021-2024 годы	Администрация педагогов
Организация обучения и повышения	2022-2024 год	Администрация	

	квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:			педагоги
	Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.	2022-2024 годы		Администрация педагогов
	Организация работы ПМП(9к) в школе.	2021-2024 годы		Администрация,
	Комплектования классов и групп РВГ для детей с ОВЗ.	2021-2024 годы		Администрация
Формирование здорового образа жизни обучающихся и педагогов	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - Дни Здоровья - туристические походы - организация досуга и др.	2022-2024 годы		Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2021-2024 годы		Все учителя-предметники
	Организация отдыха в каникулярное время.	2021-2024 годы		Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2021 годы		Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в сдаче норм «ГТО».	2021-2024 годы		Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общечественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2021-2024 годы		Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2022-2024 год		Зам. директора по УВР, мед. работник

	Обеспечение питьевого режима	2022-2024 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2021-2024 годы	Администрация
	Лицензирование программ дополнительного образования.	2021-2024 годы	Администрация
	Организация работы родительского лектория.	2022-2024 годы	Администрация
	Постоянное обновление материалов школьного сайта о взаимодействии с родительской общешкольной по вопросам воспитания..	2021-2024 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов . Участие в региональных программах «Точка роста». «Цифровая образовательная среда» и т.д.	2021-2024 годы	Администрация
	Благоустройство территории школы.	2021-2024 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение образовательного учреждения..	2021-2024 годы	Администрация
	Обустройство спортивной площадки	2021-2024 годы	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
- повышение качества обучения в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
- обеспечение равного доступа к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- инфорационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
 - коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
 - исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
 - рефлексивных — умение анализировать свою работу.
 - успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
- Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы;

Прогнозируемый результат Программы развития для дошкольников

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста и формирования познавательной активности.
- В образовательный процесс будут включены цифровые образовательные ресурсы с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Сформирована система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Сформированные ключевые компетенции дошкольников соответственно стандартам дошкольного образования, будут способствовать успешному обучению ребенка в школе и соответствовать его целевым ориентирам.
- Материальная база и соответственно развивающая предметно-пространственная среда будут обеспечены всем необходимым учебным оборудованием для всестороннего развития ребенка.
- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, совершенствования профессионального мастерства и развития педагогических компетенций через работу в РМО, семинарах, вебинарах и КПК.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Нормативно-правовые риски</p>	<p>Пути минимизации рисков</p>
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</p>
<p>Социально-психологические риски</p>	<p>(или риски человеческого фактора)</p>
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	<p>Ресурсно-технологические риски</p>
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2021 гг. МОУ Григорьевская СШ ЯМР в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.