

Директор школы

Утверждаю  
А.И.Ченцова

04 » 09 2022г



**Программа воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ ГРИГОРЬЕВСКАЯ СШ ЯМР**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района является сельской школой. В настоящее время в школе 340 учеников, но контингент школы ежегодно увеличивается за счет расширения территории Заволжского сельского поселения, предназначенной для жилищного строительства.

МОУ Григорьевская СШ ЯМР (далее - школа) расположена в пяти километрах от города Ярославля и находится в Ярославском муниципальном районе. Учениками школы являются обучающиеся из нескольких сельских населённых пунктов: деревня Григорьевское и близлежащих деревень, д. Аристово, д. Ильинское, д. Ченцы, д. Игнатово, д. Болково, д. Коробово, д. Левцово, д. Язвицево, д. Бор, д. Боярское, д. Головинское, д. Думино, д. Русаново, д. Колокуново, д. Коченятино, д. Подосениха, д. Федорино, д. Шебунино, д. Пестрецово, д. Красный Бор, посёлка Ле-Виль, поселка Заволжье, п. Полесье, п. Красный Бор, д. Алешково, ДМП Заволжская Ривьера, СНОТ, СНОТ Красный Бор, Зеленый Бор, д. Ермолово и другие населенные пункты.

Значительная часть детей нуждается в подвозе (около 70 % обучающихся школы). Контингент обучающихся разнообразный: школу посещают дети из полных и неполных семей, опекаемые дети, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей, нуждающихся в государственной поддержке. Есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети «группы риска», которые требуют особого педагогического внимания. Школа работает в две смены. Классы наполнены сверх предельной наполняемости.

Школа на 90% укомплектована педагогическими кадрами, открыты вакансии логопеда, учителя русского языка и литературы, учителя английского языка, учителя информатики. В МОУ Григорьевская СШ ЯМР работает 25 учителей (включая педагога психолога, логопеда, внешних совместителей), из них более половины педагогов имеют высшую ( директор школы А.И.Ченцова- учитель математики, Щербакова О.В.- учитель начальных классов, Печаткина И.Ф. – учитель начальных классов, Лобов В.Н. – учитель физической культуры) и первую квалификационные категории.

Близкое расположение к городу позволяет организовать экскурсии в музеи, а также на предприятия города. Все это позволяет детям сделать выбор по интересам кружков и секций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

Директор школы

Утверждаю  
А.И.Ченцова



04» 09 2022г

**Программа воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ ГРИГОРЬЕВСКАЯ СШ ЯМР**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя школа» Ярославского муниципального района является сельской школой. В настоящее время в школе 340 учеников, но контингент школы ежегодно увеличивается за счет расширения территории Заволжского сельского поселения, предназначенной для жилищного строительства.

МОУ Григорьевская СШ ЯМР (далее - школа) расположена в пяти километрах от города Ярославля и находится в Ярославском муниципальном районе. Учениками школы являются обучающиеся из нескольких сельских населённых пунктов: деревня Григорьевское и близлежащих деревень, д. Аристово, д. Ильинское, д. Ченцы, д. Игнатово, д. Болково, д. Коробово, д. Левцово, д. Язвицево, д Бор, д Боярское, д.Головинское, д. Думино, д. Русаново, д. Колокуново, д.Коченятино.д.Подосениха, д.Федорино, д. Шебунино, д Пестрецово, д Красный Бор, посёлка Ле-Виль, поселка Заволжье, п. Полесье, п. Красный Бор, д Алешково, ДМП Заволжская Ривьера, СНОТ , СНОТ Красный Бор, Зеленый Бор, д.Ермолово и другие населенные пункты.

Значительная часть детей нуждается в подвозе (около 70 % обучающихся школы). Контингент обучающихся разнообразный: школу посещают дети из полных и неполных семей, опекаемые дети, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей, семей, нуждающихся в государственной поддержке. Есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети «группы риска», которые требуют особого педагогического внимания. Школа работает в две смены. Классы наполнены сверх предельной наполняемости.

Школа на 90% укомплектована педагогическими кадрами, открыты вакансии логопеда, учителя русского языка и литературы, учителя английского языка, учителя информатики. В МОУ Григорьевская СШ ЯМР работает 25 учителей (включая педагога психолога, логопеда, внешних совместителей), из них более половины педагогов имеют высшую ( директор школы А.И.Ченцова- учитель математики, Щербакова О.В.- учитель начальных классов, Печаткина И.Ф. – учитель начальных классов, Лобов В.Н. – учитель физической культуры) и первую квалификационные категории.

Близкое расположение к городу позволяет организовать экскурсии в музеи, а также на предприятия города. Все это позволяет детям сделать выбор по интересам кружков и секций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и

усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться

к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – комплексы дел, ежегодно разрабатываемые и реализуемые школьниками совместно с педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1) «Сдай макулатуру-спаси дерево» - экологическая акция по сбору макулатуры;

2) «Добрые крышечки» - эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для переработки и изготовлению общественно-значимых продуктов.

3) конкурсы и проекты РДШ «Дни единых действий», «Добро не уходит на каникулы» - проекты, направленные на заботу о животных, проекты, направленные на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе;

4) «Дорогою памяти» - проект по расчистке от снега памятников воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны на территории Ярославского муниципального района

5) «Зеленая весна», «Всемирный день окружающей среды» - всероссийские экологические субботники

6) «Сад памяти» - международная акция высаживания деревьев в честь тех, кто погиб в Великую Отечественную войну.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

7) *Митинг, посвященный Победе в ВОВ* –традиционно проводится 9 мая в деревне Григорьевское у памятника погибшим в ВОВ, а также митинг, проводимый по близлежащим деревням (д.Левцово, д.Черкасово, д.Пестрецово)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. («Голубь мира», «Подари книгу», «День

космонавтики», «День народного единства», «День Победы» «Сад памяти», «Окна Победы»)

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «осенний праздник», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Последний звонок»,
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Прощание с Азбукой» для первоклассников, посвящение в пятиклассники)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор,

наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение *классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; *однодневные и многодневные походы и экскурсии*, организуемые классными руководителями и родителями; *празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные *«огоньки» и вечера*, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- *выработка* совместно со школьниками *законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Инициирование и проведение мероприятий, которые могут стать традиционными для класса (*день рождения класса, празднование окончания учебного года и тд.*)
- Совместное оформление классного кабинета (*плакаты, памятки, план мероприятий и тд.*)
- Ведение портфолио достижений классного коллектива:

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Фиксация личных достижений учащихся в специальном документе «Портфолио»
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.



### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися по инициативе классного руководителя.
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Организация индивидуальной работы с родителями с привлечением узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед)

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Вид Программы внеурочной деятельности

Содержание

1. Спортивно-оздоровительная деятельность («Разговор о правильном питании», «ОБЖ»).
2. Общекультурная деятельность («Книжкин дом» «Юные музейеды», «МХК», «Твори добро», «Акварелька», «Остров дружбы», «Школа добрых дел», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Весёлые нотки»).

3. Духовно – нравственное направление («Этика», «Школа нравственности», «Моя Родина - Россия»).
4. Общеинтеллектуальная деятельность («Занимательная математика», «Почемучка», «Грамотеи», «Путешествие по стране слов», «ные литературоведы», «Страна головоломок», «Мир профессий», «Страна сообразилыя», «Занимательная грамматика», «Занимательная география», «Физика вокруг нас», «Интернет-ресурсы для обучающихся», «Занимательная биология»).
5. Социальная деятельность («Игры народов России», «Школа докторов здоровья», «Мир профессий»).

Деятельность направлена на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, направленные на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

### **3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление».**

Школьное самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета 9-11 классы, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост 5-11 классы, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через комиссию по урегулированию конфликтов и споров.

#### ***На уровне классов:***

- старосты и актив класса представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Российское движение школьников»

Российское движение школьников как общественно-государственная детско-юношеская организация (далее – РДШ) для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высококонкретных, социально успешных граждан. Становясь социально-педагогической реальностью, воспитательным пространством, РДШ позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу, учреждения дополнительного образования, семью.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

*Целью РДШ являются:*

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда *задач*:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися;

- педагогическим сообществом (педагоги организаторы, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация образовательной организации);
- родителями обучающихся.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- • Личностное развитие
- • Гражданская активность
- • Военно-патриотическое
- • Информационно-медийное

Личностное развитие – участие в школьных, муниципальных, региональных или Всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», Футбол в школе», ГТО;

Гражданская активность – обучающиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юный друг полиции совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно- правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания; организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, где дети учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- участие и выполнение заданий календаря событий Ярославского отделения РДШ.
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Целью действующего добровольческого (волонтерского) отряда «Момент» на базе Григорьевского ДКиС является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- 1) обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- 2) развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, учащихся в социальнозначимых акциях и проектах;
- 3) участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- 4) наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- 5) создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- 6) воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная функция туризма тесно связана с познавательной, суть которой заключается в предоставлении возможностей познания окружающего мира, накопления опыта, формирование мировоззрения, повышения уровня знаний и практических навыков. в свою очередь способствует развитию науки, искусства, культуры и является важным фактором общественного развития.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на выставку, в зоопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «докладчиков», «корреспондентов»)
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поход с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, соревнования по московскому ориентированию, конкурс туристской песни, эстафету на байдарках;
- интернет-активное ориентирование - это развивающая игра, в которой совмещаются интернет технологии и пешеходные прогулки в лесо-парковых зонах с практической работой по ориентированию на местности. Занятия ориентированием

развивают у школьника скорость принятия решений, внимательность, пространственное воображение, умение держать в голове несколько объектов одновременно, быстро их находить, а также способствуют творческому отношению к использованию знаний, развитию личностных качеств (увлеченность, воля к победе, психологическая устойчивость).

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется систематически следующим образом:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- разработаны курсы внеурочной деятельности («Моя будущая профессия»)
- разработаны психологические занятия, направленные на изучение себя, формирование мотивационно-ценностной составляющей, знакомство с компетенциями будущего и т.д.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Используемые ресурсы:

- профориентационные игры, разработанные ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
- сотрудничество с МЦ «Содействие» ЯМР.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Используемые ресурсы:

- видеозкскурсии по предприятиям Ярославской области  
[https://vk.com/videos62744261?section=album\\_6](https://vk.com/videos62744261?section=album_6);

-

Интерактивная практико-ориентированная площадка «Скажи профессии:«Да»! информирование старшеклассников о Днях открытых дверей, в т.ч.с использованием социальной сети Vk;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Используемые ресурсы:

- профориентационное тестирование «Всероссийская профдиагностика «Zасобой»;
- «Примерочная профессий» проекта «Проектория» (<https://proektoria.online>)

- проект «Навигатум» (<https://navigatum.ru>).
- «Электронный музей профессий» ресурса <http://profvibor.ru/>;
- проект «Школа профессий будущего» <https://shpb.edu.yar.ru/>;
- проект «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru/>.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Используемые ресурсы:

- проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>
- проект «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- проект «WorldSkillsюниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- организация обучения, реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Кванториума», ЦОЦП «Точка роста».

- Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися

Используемые ресурсы:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление обучающимися, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.
- проектно-исследовательские работы обучающихся с профориентационным компонентом;

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьную интернет-группу, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы. популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – это группа заинтересованных добровольцев информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников. фестивалей. конкурсов.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и



родителей поддерживающие соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

- выпуск сборников произведений, созданных обучающимися школы.
- школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж роликов с акцентом на эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
- участие школьников в конкурсах медиа различного уровня.
- Участие школьников в группе информационно-медийного направления РДШ

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию

инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; Родительские гостиные в рамках работы семейного клуба или по запросам родителей отдельного класса, или по запросам классных руководителей с привлечением специалистов.
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
  - 1) «День открытых дверей» или «Родительская суббота» (проведение мероприятий для родителей)
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Занятия в рамках работы семейного клуба или по запросам родителей отдельного класса, или по запросам классных руководителей с привлечением специалистов.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Создание рубрик «Семейный клуб», «Советы родителям и детям» (начальная школа, среднее звено и старшее звено), «В гостях у психолога (логопеда, дефектолога)», «Вопрос-ответ».

Игры и мероприятия школьного уровня, а также с привлечением специалистов молодежного центра «Содействие», встречи со специалистами (родительские гостиные, семейный всеобуч) в рамках занятия, а также с сотрудниками КДН, ПДН ЯМР, библиотечные встречи (библиотеки г. Ярославля), благотворительность, акции, мероприятия школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней совместно с ребенком, психологические тренинг-занятия, выезды (экскурсии) по Ярославлю и Ярославской области, организованные родителями совместно со школой; оформление школьных стендов, создание рубрики «Семейный клуб» на сайте школы для информирования родителей и обучающихся о работе клуба (фотоотчеты о проведенных мероприятиях, планируемая деятельность клуба, советы специалистов); совместные чаепития в конце каждого месяца и корректировка планов работы клуба.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (индивидуальные консультации; проведение диагностических исследований; беседы «Родители и дети», «Отцы и дети» и др.).

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Совет по профилактике, малый педагогический совет)
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (мастер-классы, встречи, огоньки, выездные мероприятия, участие в акциях и конкурсах совместно с детьми)
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (беседы с родителями классного руководителя, учителя-предметника индивидуально или в присутствии директора, зам.директора по ВР или УВР).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критериями*, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. Способами получения информации являются аналитические

справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников

и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

## **3. Эффективность воспитательной деятельности классных руководителей.**

*Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

## **4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.**

*Осуществляется* заместителем директора по ВР и классными руководителями.

*Способом*, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

*Внимание* классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

## **5. Управление воспитательным процессом.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации.

*Способами* получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть

беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Принимая во внимание, что 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, План включает мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей.

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России:

2022 год — 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год — Год педагога и наставника

День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
Последний звонок Итоговые линейки	1-11	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

*Модуль «Школьный урок»*

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад</li> <li>✓ Подведение итогов.</li> </ul> <p>Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет- олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники,</p>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя- предметники Классные руководители</p>

использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся			
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися школьной библиотеки	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Обмен опытом .	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личные дела класса</li> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей

Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. Обмен опытом	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-11	декабрь март	Классные руководители
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	Декабрь март	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	1-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> </ul>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>			руководители
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель», «Учитель года»</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</i>			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические родительские собрания	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор ОБЖ
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	1-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классные руководители

Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры»	1-4	январь	Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЖ
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав ГБОУ № 485 с изменениями и дополнениями.</li> </ul> ✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог

Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-11	по плану школы	Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе,</li> </ul>	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР

<p>общественных местах и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ВПР, ЕГЭ и ГИА</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>			<p>Классные руководители</p>
<p>Контроль работы классных родительских комитетов.</p>	<p>1-11</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>	<p>1-11</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР  Классные руководители</p>

<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах г. Ярославля и ЯО, встречи с профессорско-преподавательским составом	8-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
<b>Модуль «Российское движение школьников»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Всемирный день защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
Акция «Переменка здоровья»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Их именами названы улицы»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	1-11	январь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Свеча памяти». Акция «Окна победы»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков в кабинетах учащихся	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-11	в соответствии с	Классные

		планом классных руководителей	руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск стенгазет в классах	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания Совета старшеклассников	8-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет
Заседание активов классов	5-11	По необходимости	Классные руководители



Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	5-11	В течение учебного года	Совет Актив классов Заместитель директора по ВР
---	------	-------------------------	---