

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
дошкольных групп
МОУ Григорьевская СШ ЯМР

за 2021 год

Система управления организации

Формами самоуправления дошкольных групп МОУ Григорьевская СШ ЯМР являются:

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• утверждает планы работы;• развитие образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;• принимает решение об участии в инновационной и экспериментальной деятельности;• организует распространение педагогического опыта;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность дошкольных групп и связаны с правами и обязанностями работников;• обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в дошкольных группах и мероприятий по её укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников дошкольных групп, охраны жизни и здоровья

	воспитанников; <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по совершенствованию работы детского сада и развитию материальной базы.
Совет родителей	Представительный орган родительской общественности. Рассматривает и принимает участие: <ul style="list-style-type: none"> • в разработке предложений по совершенствованию локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и родителей (законных представителей); • участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; • оказывает непосредственную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории.

Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под руководством Н. Е. Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной образовательной программы: парциальная программа по формированию математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой,

парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С. Н. Николаевой, парциальная программа по физической культуре для детей Н. Е. Пензулаевой.

В детском саду функционируют 4 группы, которые посещают 83 воспитанника:

- группа раннего возраста общеразвивающего вида с 1,5 до 3 лет – 16 человек;
- группа дошкольного возраста общеразвивающего вида с 3 до 4 лет – 21 человек;
- группа дошкольного возраста общеразвивающего вида с 4 до 5 лет – 22 человека;
- группа дошкольного возраста общеразвивающего вида с 5 до 7 лет – 24 человека.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН:

- ✓ от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно – тематическим планированием. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Режим дня в учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности

детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы дошкольных групп (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

Воспитательная работа

В учреждении ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников, дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Социальный состав семей воспитанников:

Всего семей – 83

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	78	94%
Неполная с матерью	4	5%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1,2%

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Цель - индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественного творчества.

Педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего города и социума.

Результативность воспитательной системы выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни детского сада, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Вывод: наиболее актуальными вопросами воспитательной работы учреждения остаются оказание адресной помощи родителям с учетом особенностей семьи и стиля семейного воспитания.

Результаты адаптации дошкольников в 2021 году

Всего детей – 16

Легкая степень адаптации	76%
Средняя степень адаптации	24%
Тяжелая степень адаптации	-

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня и внимательное отношение педагогов к ребенку.

Физическое развитие детей

Всего детей – 83

Группы здоровья			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
25 человек	54 человека	4 человека	-

Посещаемость

	Списочный состав	Дней работы в месяц	План по детодням	Фактически по табелям детодней	Посещаемость %	Сколько детей ходило в месяц
1 квартал	86	56	4816	3200	66	57
2 квартал	82	62	5087	3194	68	55
3 квартал	84	66	5414	2643	47	40
4 квартал	83	63	5216	2819	51	45
Итого за год	84	247	2533	11856	58	49

Заболеваемость

	Списочный состав	Кол-во детодней фактически по табелям	Кол-во детодней, пропущенных по болезни	Кол-во детодней, пропущенных по другим причинам	Посещаемость %	Заболеваемость %	Пропуски по другим причинам
1 кв.	86	3200	582	1034	66	11	23
2 кв.	82	3194	475	1419	68	8	24
3 кв.	84	2643	400	2371	47	7	16

кв.							
4 кв.	83	2819	1027	1370	51	17	32
Год	84	11856	2484	6194	58	11	31

Одной из основных задач остается совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми и сотрудничество с родителями в данном вопросе, с целью улучшения показателей здоровья и повышения посещаемости.

Внутренняя система оценки качества образования

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольных группах на основе Положения о внутренней системе качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами дошкольных групп о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а так же – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МОУ Григорьевская СШ ЯМР отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020-2021 года выглядят следующим образом:

Анализ реализации ООП ДОУ по образовательным областям

в 2020-2021 учебном году

Группа раннего возраста (1,5-3 лет)

Образовательные области	Сентябрь (баллы - %)	Май (баллы - %)
Социально-коммуникативно развитие	1,5 - 30%	3,8 - 76%
Познавательное развитие	2,1 - 42%	4,0 - 80%
Речевое развитие	1,4 - 28%	3,8 - 76%
Художественно-эстетическое развитие	2,4 - 48%	4,5 - 90%
Физическое развитие	1,9 - 38%	4,2 - 84%

Дошкольная группа № 1 (3-4 лет)

Образовательные области	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативно развитие	3,1 - 62%	4,2 - 84%
Познавательное развитие	3,0 - 60%	4,0 - 80%
Речевое развитие	3,3 - 66%	4,3 - 86%
Художественно-эстетическое развитие	3,1 - 62%	4,0 - 80%
Физическое развитие	2,9 - 58%	3,9 - 78%

Дошкольная группа № 2 (4-5 лет)

Образовательные области	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативно развитие	3,8 - 76%	4,4 - 88%
Познавательное развитие	3,5 - 70%	4,1 - 82%
Речевое развитие	3,3 - 66%	4,1 - 82%
Художественно-эстетическое развитие	3,6 - 72%	4,4 - 88%
Физическое развитие	3,5 - 70%	4,3 - 86%

Дошкольная группа № 2 (5-6 лет)

Образовательные области	Сентябрь	Май
--------------------------------	-----------------	------------

Социально-коммуникативно развитие	3,8 – 76%	4,5 – 90%
Познавательное развитие	3,5 – 70%	4,1 – 82%
Речевое развитие	3,3 – 66%	4,1 – 82%
Художественно-эстетическое развитие	3,2 – 64%	4,3 – 86%
Физическое развитие	3,6 – 72%	4,4 – 88%

Дошкольная группа № 3 (6-7 лет)

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
Социально-коммуникативно развитие	3,4 – 68%	4,8 – 96%
Познавательное развитие	3,4 – 68%	4,7 – 94%
Речевое развитие	3,4 – 68%	4,8 – 96%
Художественно-эстетическое развитие	3,3 – 66%	4,7 – 94%
Физическое развитие	3,6 – 72%	4,6 – 92%

Уровень освоения образовательных областей

	<i>СКР Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>ПР Познавательное развитие</i>	<i>РР Речевое развитие</i>	<i>ХЭР Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>ФР Физическое развитие</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	3,8	4,0	3,8	4,5	4,2
<i>Группа № 1 (3-4)</i>	4,2	4,0	4,3	4,0	3,9
<i>Группа № 2 (4-5)</i>	4,4	4,1	4,1	4,4	4,3
<i>Группа № 2 (5-6)</i>	4,5	4,1	4,1	4,3	4,4
<i>Группа № 3</i>	4,8	4,7	4,8	4,7	4,6

(6-7)					
Итого (баллы)	4,34	4,18	4,22	4,38	4,28
Итого по образовательной области в %	86.8%	83.6%	84.4%	87.6%	85,6%



Оценка уровня освоения образовательных областей:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

По результатам диагностики выявлено, что освоение ООП ДОУ в учреждении осуществляется достаточно равномерно, организация педагогического процесса откорректирована, индивидуальное сопровождение детей выстроено.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Оценка востребованности выпускников

В 2021 году, из дошкольных групп, ушли в школу - 24 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в МОУ Григорьевская СШ ЯМР поступило 19 человек. 4 выпускника – поступили в школы города Ярославля, 1 выпускник – в школу коррекционной направленности для детей с ОВЗ.

23 выпускника прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты.

Уровень готовности к школе:

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

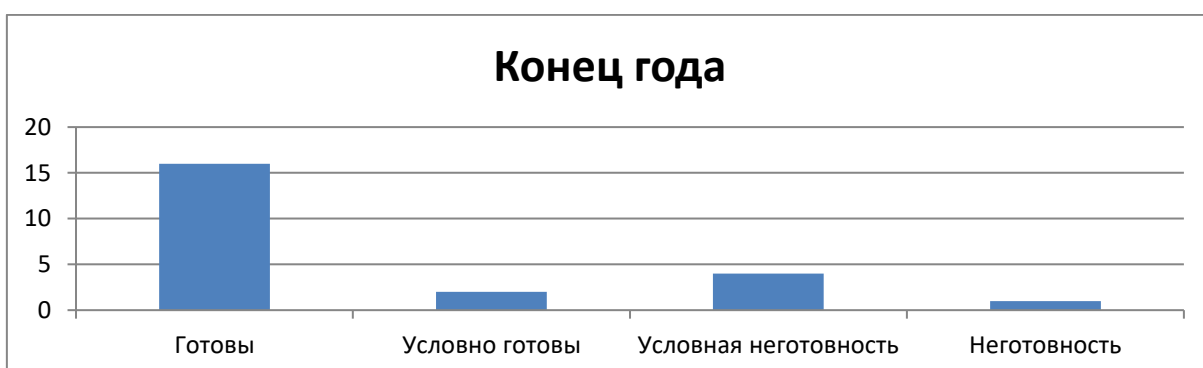
2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Уровни готовности	Начало года		Конец года (по наблюдениям, исходя из результатов коррекционно-развивающей работы)	
	Количество человек	%	Количество человек	%
1 уровень	10 человек	43,5%	16 человек	69,5%
2 уровень	3 человека	13%	2 человека	8,7%
3 уровень	6 человек	26%	4 человека (2 ребенка с ОВЗ)	17,5%
4 уровень	4 человека (3 ребенка с ОВЗ)	17,5%	1 человек (ребенок с ОВЗ)	4,3%

На конец года, после проведения коррекционно-развивающих занятий, распределение уровней готовности у детей изменилось.



Анализ результатов диагностики позволяет сделать следующие выводы: высокий уровень готовности к регулярному обучению в школе. По результатам ПМПК двум выпускникам подготовительной группы рекомендовано обучение по адаптированной программе начального обучения.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- ✓ педагогам дошкольных групп продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе; желание учиться;
- ✓ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению;
- ✓ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук.

Участие воспитанников в конкурсах творческой направленности

В течение учебного года на базе образовательного учреждения были организованы разнообразные конкурсы творческой направленности, посвященные традиционным праздникам, групповым проектам. Все воспитанники, совместно с родителями, принимали в них активное участие.

Активность воспитанников в конкурсах *муниципального и регионального уровня:*

Название конкурса	Уровень	Результат участия
-------------------	---------	-------------------

Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	региональный	11 участников, 6 победителей дипломы
Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле-жить!»	региональный	20 участников благодарственное письмо
Марафон экособытий «В защиту зеленой красавицы!»	региональный	22 участника сертификат
Экологическая акция «Накорми птиц зимой»	региональный	12 участников сертификат
Проект «Марафон экособытий Ярославии»	региональный	40 участников благодарственное письмо
Флешмоб видеороликов «15 способов сберечь воду»	региональный	10 участников диплом за участие
Конкурс рисунков МУДО ЦДТ Ступеньки ЯМР «Безопасность детей на дороге»	муниципальный	победитель – 1 место; призеры – 2 место, 3 место дипломы
Конкурс на самую креативную поделку из бросового материала. МУДО ЦДТ Ступеньки ЯМР	муниципальный	1 участник сертификат
Конкурс «В стране дорожных знаков»	муниципальный	призер – 3 место 1 участник диплом
Конкурс чтецов «Добрый мир детства»	муниципальный	3 участника сертификаты
Конкурс детского творчества «Новогодний марафон»	муниципальный	6 участников
Конкурс «Экологические сказки о лесе»	региональный	1 победитель диплом

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование родителей дошкольных групп было проведено в декабре 2021г. Всего в анкетировании приняли участие 56 человек. Родителям воспитанников было предложено ответить на 6 вопросов и написать свои пожелания.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- ✓ 91% родителей удовлетворены полностью воспитательно-образовательным процессом в дошкольных группах, удовлетворены частично 9 %. И это свидетельствует о том, что воспитанники получают в дошкольных группах все необходимые знания, умения и навыки.

- ✓ Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены полностью 86% родителей, удовлетворены частично 12,3%.
- ✓ Отношениями с педагогами удовлетворены полностью 89% родителей, удовлетворены частично 11%.
- ✓ Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены полностью 91%, удовлетворены частично 9% родителей.
- ✓ Организацией питания удовлетворены полностью 84% родителей, удовлетворены частично 12,5 % .

Оценивая все ответы родителей о работе дошкольных групп, можно сделать вывод, что 89% опрошенных родителей полностью устраивает организация работы в дошкольных группах, среднюю оценку дали 11% опрошенных.

Анализируя полную удовлетворенность родителей по всем показателям, можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы дошкольных групп позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни групп (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп и т.д.)
- наличие положительных отзывов о работе дошкольных групп.



Кадровое обеспечение

По состоянию на 01.09.2021 года дошкольные группы, практически, в полном объёме укомплектованы квалифицированными кадрами, педагогическими работниками.

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов: учитель-логопед, педагог-психолог (внешний совместитель), инструктор по физической культуре (внешний совместитель), 7 воспитателей. К сожалению, имеется вакансия музыкального руководителя.

Квалификационный уровень педагогических работников:

- ✓ 2 человека имеют высшую квалификационную категорию;
- ✓ 1 человек - первую квалификационную категорию;
- ✓ 7 человек – соответствие занимаемой должности.

Образовательный уровень педагогических работников:

- ✓ 6 человек - высшее профессиональное образование;
- ✓ 4 человека – среднее профессиональное образование.

Педагогический стаж работников:

- ✓ до 5 лет – 1 человек;
- ✓ от 5 до 10 лет – 3 человека;
- ✓ от 10 до 15 лет – 0 человек;
- ✓ от 15 до 20 лет – 1 человек;
- ✓ от 20 и выше – 5 человек.

Педагоги, ежегодно, повышают квалификацию на курсах в ИРО г. Ярославля. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 2 педагога.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы других коллег, а также работают по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В 2021 году транслировали свой педагогический опыт ***на муниципальном уровне*** 2 педагога по темам:

- ✓ «Использование современных инновационных методов и приемов в работе учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ»;
- ✓ «Модели семейного воспитания «особенного ребенка»;
- ✓ «Использование арт-терапии при взаимодействии учителя-логопеда с семьей»;
- ✓ «Мастер-класс для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ».

Воспитатели и специалисты дошкольных групп принимают участие в проводимых в учреждении семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах.

Учебно-методическое обеспечение

Центром всей методической работы дошкольных групп является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства.

Методический кабинет в дошкольных группах решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства школы и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);

- дидактико-методическую (оказание помощи воспитателям в разработке планов, подготовке и проведении методических мероприятий);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики и психологии);
- практическую;
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

Оборудование и оснащённость кабинетов

Направление воспитательно-образовательной деятельности	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал (совмещенный)	Шведская стенка, комплект мягких модулей, скамейки, мячи, палки, обручи, канаты, нестандартное оборудование, дуги для подлезания, оборудование для прыжков.
	Спортивные уголки в группах	Мячи разные, обручи, рельефные дорожки, скакалки, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр.
	Игровые площадки	Физкультурно-игровые комплексы на площадках старших групп.
Познавательно-речевое развитие	Групповые игровые комнаты	Дидактические игры, познавательные книги, альбомы
	Логопедический кабинет	Дидактические игры по развитию речи, игры на развитие мелкой моторики, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещенный)	Музыкальные инструменты: фортепиано (для педагога), трещотки, погремушки, треугольники, металлофоны, маракасы, деревянные ложки, гармошки, дудочки, барабаны, колокольчики, бубны. Флажки, ленты, султанчики, платочки. Музыкальный центр.
	Групповые игровые комнаты	Все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. музыкальные уголки: дидактические музыкальные игры.
Социально-личностное развитие детей	Групповые игровые комнаты	Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки-предметы оперирования, модульный конструктор.
	Кабинет педагога-психолога	Оснащение сенсорной комнаты, дидактические игры на развитие познавательной и эмоциональной сфер, игры на развитие мелкой моторики,

		альбомы для обследования, коррекционный материал.
--	--	--

Материально-техническая база

В дошкольных группах созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада ограждена железным забором. Территория учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, который оборудован игровым и спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Основными помещениями детского сада являются: 4 групповых ячейки, включающих раздевальную, игровую, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи, отдельную спальную; музыкально-спортивный зал; медицинский кабинет; кабинет логопеда; кабинет педагога-психолога; методический кабинет; кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе; бухгалтерия; пищеблок; прачечная.

Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Принципы построения среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

В соответствии с СанПиН, педагоги в течение основной образовательной деятельности применяют ИКТ, для этого в каждой группе имеется ноутбук и телевизор, в старшей группе - сенсорная доска. Используя компьютерную технику, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры.

Условия в помещениях детского сада безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Выводы:

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности дошкольных групп МОУ Григорьевская СШ ЯМР следует отметить, что:

- педагогический коллектив, в течение 2021 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в дошкольных группах имеется нормативно-правовая, регламентирующая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ГРИГОРЬЕВСКАЯ СШ ЯМР
 ЗА 2021 ГОД
 (дошкольные группы)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человека
1.1.1	В режиме сокращённого дня (10 часов)	83 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83 человека 100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	83 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	24 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	1 человек
1.8.1	Высшая	0 человек %
1.8.2	Первая	1 человек 12,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 12,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека 25%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 25%
1. 11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 37,5%
1. 12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7 человек 87,5%
1. 13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	3 человека 37,5%
1. 14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 83 человека
1. 15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	=

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	совмещенный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да